शिक्षा के महत्व और मूल्यों पर स्कूल और परिवार का सहयोग का अध्ययन

UGRASEN YADAV

Research Scholar, Dept. of Education,

Sri Satya Sai University of Technology & Medical Sciences, Sehore, Bhopal-Indore Road, Madhya Pradesh, India,

Dr. Seema Pandey

Research Guide, Dept. of Education,

Sri Satya Sai University of Technology & Medical Sciences, Sehore, Bhopal Indore Road, Madhya Pradesh, India.

सारांश

महत्व और मूल्यों को व्यक्तित्व गुणों के मूल पहचानकर्ता में से एक हैं और यह जन्मजात नहीं हैं बल्कि प्रशिक्षण द्वारा प्राप्त किए गए हैं। हालाँकि जीवन के सभी चरणों में मूल्यों को पढ़ाया जा सकता है, बचपन में शिक्षा के महत्व को महत्व दिया जाता है क्योंकि व्यक्तित्व इसमें आकार लेता है। शैक्षिक संस्थानों में जारी रहने की तुलना में मूल्यों की शिक्षा सबसे पहले परिवार में शुरू होती है। स्कूलों में अभिभावकों को रोल मॉडल और शिक्षा के रूप में लेते हुए क्रमशः मूल मूल्यों का अधिग्रहण किया जाता है। मजबूत व्यक्तित्व लक्षणों के लिए, पूरे जीवन में सोचा मूल्यों को सुसंगत होना चाहिए। विशेष रूप से स्कूल और परिवार की निरंतरता जो बच्चों के व्यक्तित्व मूल्यों पर शिक्षा के लिए महत्वपूर्ण है। यदि उन मूल्यों के बीच कोई सामंजस्य नहीं है जो छात्रों ने स्कूल और परिवार में सीखा या देखा है, तो संघर्ष होते हैं और इन स्थितियों के कारण व्यक्तित्व विकार होते हैं। इस शोध का उद्देश्य मूल्यों की शिक्षा में परिवार और स्कूल की स्थिरता के महत्व की जांच करना है और यह मौलिक / प्राथमिक शिक्षा स्तर के दौरान कैसे होना चाहिए। निष्कर्षों को ध्यान में रखते हुए, मूल्यों और शिक्षा में परिवार और स्कूल के लिए प्रस्तावों का विकास किया गया।

मुख्यशब्द: शिक्षा के मूल्य, परिवार, स्कूल, स्थिरता, चरित्र शिक्षा.

प्रस्तावना

सभी शैक्षिक प्रयास तीन डोमेन विकसित करने का प्रयास करते हैं: संज्ञानात्मक, सकारात्मक और मनो-मोटर डोमेन। संज्ञानात्मक डोमेन में ज्ञान होता है; भावात्मक डोमेन स्नेह, दृष्टिकोण और मूल्य रखता है; साइको-मोटर डोमेन में व्यवहार, कार्य शामिल हैं। प्रभावी शैक्षिक प्रणालियों को एक साथ इन तीन डोमेन में सुधार करना चाहिए। भावात्मक डोमेन को

अनदेखा करना व्यक्तिगत और सामाजिक समस्याओं की एक निश्चित संख्या का कारण बनता है। चूंकि मान व्यवहार के लिए मानदंड और मानक हैं, छात्रों को कुछ मूल्य प्राप्त करने चाहिए। मान हमारे जीवन का नेतृत्व करते हैं और कई आयामों में काम करते हैं। इसीलिए, मूल्यों को शैक्षिक प्रणालियों का अनिवार्य हिस्सा होना चाहिए। मानों की शिक्षा आध्यात्मिक, नैतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक शिक्षा जैसे सामान्य पाठ्यक्रम अनुभवों की एक सीमा के लिए अपेक्षाकृत नया छाता शब्द है; व्यक्तिगत और सामाजिक शिक्षा; धार्मिक शिक्षा; बहुसांस्कृतिक / विरोधी शिक्षा; पार पाठयक्रम विषयों, विशेष रूप से नागरिकता, पर्यावरण और स्वास्थ्य; चरगाही की देखभाल; स्कूल लोकाचार; अतिरिक्त पाठयक्रम गतिविधियों; व्यापक सामुदायिक लिंक; सामूहिक पूजा / सभा; एक सीखने समुदाय के रूप में स्कूल जीवन "। अवधारणा 'मूल्य शिक्षा' का तात्पर्य सामाजिक, राजनीतिक, सांस्कृतिक और सौंदर्य मूल्यों के शिक्षण से है। Ion नैतिक शिक्षा 'न्याय की अधिक सार्वभौमिक धारणा को संदर्भित करता है, लेकिन यह न्याय सामाजिक और राजनीतिक संदर्भ में सार्थक हो जाता है। लिकोना मूल्यों की शिक्षा और नैतिक शिक्षा का परस्पर उपयोग करता है और "नैतिक मूल्यों की शिक्षा" के लिए शॉर्टहैंड के रूप में। नैतिक शिक्षा कोई नया विचार नहीं है। यह वास्तव में शिक्षा के रूप में पुराना है। इतिहास के माध्यम से, दुनिया भर के देशों में, शिक्षा के दो महान लक्ष्य हैं; युवा लोगों को स्मार्ट बनाने और उन्हें अच्छा बनने में मदद करने के लिए (2009)। चरित्र शिक्षा को छात्रों के नैतिक विकास को बढ़ावा देने के लिए एक व्यापक स्कूल आधारित दृष्टिकोण के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। प्रभावी चरित्र शिक्षा स्कूल के शैक्षणिक लक्ष्यों का समर्थन करती है और बढ़ाती है; संक्षेप में, अच्छी चरित्र शिक्षा भी सीखने को बढ़ावा देती है। अभिहित चरित्र के तीन परस्पर संबंधित भाग होते हैं: नैतिक ज्ञान, नैतिक भावना और नैतिक व्यवहार। अच्छे चरित्र में अच्छे को जानना, अच्छे की इच्छा करना, और मन की अच्छी आदतें, हर्ट की आदतें और कार्रवाई की आदतें शामिल हैं (लिकोना, 2009)। उसी तरह, बर्कोविट्ज़ एंड बीयर (2007) कहता है कि चरित्र शिक्षा "सिर" (ज्ञान, सोच), "दिल" (भावना, प्रेरणा) और "हाथ" (व्यवहार, कौशल) के विभिन्न पहलुओं को प्रभावित करती है। मानों शिक्षा का उद्देश्य कुछ लक्षणों को सुधारना है। लक्षण की सूची अक्सर चरित्र शिक्षा की परिभाषा के रूप में कई हैं। कई लक्षण अक्सर विभिन्न लेखकों द्वारा उद्धृत किए जाते हैं। इन लक्षणों में, जिम्मेदारी, ईमानदारी, सम्मान, निष्पक्षता, विश्वसनीयता, देखभाल, न्याय, नागरिक गुण, दया, सहानुभूति, आत्म-सम्मान, आत्म-अनुशासन और साहस शामिल हैं।

परिवार और शिक्षा का मूल्य

चरित्र शिक्षा घर पर शुरू होती है। बच्चों को औपचारिक रूप से स्कूल में प्रवेश करने से पहले सही और गलत के बारे में उनकी पहचान और उनके विश्वासों का बहुत विकास होता है। पारंपरिक रूप से सही और गलत क्या है, इस बारे में छोटे बच्चों की धारणाएं उनके परिवारों द्वारा दृढ़ता से प्रभावित होती हैं कि मूल्यों में से एक मुख्य या एकमात्र ट्रांसमीटर है। यद्यपि छात्रों के चरित्र को विकसित करने में स्कूल की केंद्रीय भूमिका होती है, लेकिन छात्रों के विकास पर सबसे अधिक गहरा प्रभाव परिवार से आता है, विशेष रूप से उनके माता-पिता से चाहे वह सामाजिक, नैतिक, व्यवहारिक या शैक्षणिक विकास में हो। यह कहा जा सकता है कि परिवार बच्चे का प्राथमिक नैतिक शिक्षक है। माता-पिता अपने बच्चों के पहले नैतिक शिक्षक हैं और माता-पिता भी सबसे स्थायी प्रभाव हैं। ऑपरेटिव चर में से कुछ माता-पिता के स्नेह, माता-पिता की

संगति, बच्चों के संकेतों और संकेतों की प्रतिक्रिया, मॉडलिंग, मूल्यों की अभिव्यक्ति, बच्चे के लिए सम्मान और बच्चे के साथ खुली चर्चा है। बच्चों के चरित्र के सभी पहलुओं को इन और अन्य बाल-पालन कारकों और अच्छी तरह से कामकाजी चरित्र शिक्षा से प्रभावित किया जाता है। डॉ। कोहलबर्ग कहते हैं, "एक सही बच्चे की परवरिश का पहला कदम" नैतिक रूप से एक बच्चे का इलाज करना है। " बच्चों के साथ सम्मान से पेश आने का मतलब है उन्हें व्यक्तियों की तरह व्यवहार करना। बच्चों के साथ व्यक्तियों की तरह व्यवहार करने का अर्थ है उनके साथ निष्पक्ष होना। निष्पक्ष होने का अर्थ है अपने स्तर पर बच्चों से संबंधित और उनके विकास की अवस्था की अपरिपक्वता के लिए कुछ भत्ते बनाना। जब बच्चे अपने माता-पिता के साथ घनिष्ठ संबंध नहीं रखते हैं और पारिवारिक मूल्यों के साथ पहचान करते हैं, तो वे सहकर्मी दबाव के प्रति अधिक संवेदनशील होते हैं।

व्यक्तित्व केवल व्यक्तिवादी नहीं है। जिस व्यक्तित्व का निर्माण किया जाता है वह हमेशा स्थित होता है और अन्य लोगों के साथ संवाद, सामाजिक मानदंडों और सांस्कृतिक रूपकों के रूप में होता है। बच्चा पारस्परिक बातचीत की एक प्रक्रिया के माध्यम से व्यक्तिगत सीमाएं स्थापित करता है। चरित्र शिक्षा में महत्वपूर्ण, कोर, नैतिक मूल्यों को प्राप्त करने में स्कूल के प्रयासों का महत्वपूर्ण बिंदु है। मानों की शिक्षा घर पर शुरू होती है, स्कूल में जारी रहती है कि बच्चों के जीवन में दूसरी संस्था। छात्रों के प्रति स्वीकार्यता और गर्मजोशी का माहौल हर कक्षा में नैतिक शिक्षा का एक अनिवार्य तत्व है। विशेष रूप से बचपन के शुरुआती ग्रेड में, सकारात्मक प्रभाव स्कूल सामग्री के भीतर प्रकट होता है। बच्चे पूरे पाठ्यक्रम, ग्रंथों और शिक्षकों से मूल्य सीखते हैं।

परिवार और स्कूल का सहयोग

शिक्षा के मूल्यों में परिवार और स्कूल दो प्रमुख, प्रभावी और औपचारिक संस्थान हैं। यदि चरित्र शिक्षा केवल कक्षा में ही लागू की जाती है लेकिन घर पर नहीं होती है, तो छात्र इस बारे में भ्रमित होते हैं कि क्या गलत है या अच्छा है। जब घर पर चरित्र शिक्षा जारी रहती है, तो छात्रों के जीवन में मूल्य अधिक सार्थक हो जाते हैं। सुसंगत और सार्थक मूल्यों के लिए शिक्षा परिवार और स्कूल का सहयोग किया जाना चाहिए। जैसा कि पैसी (2005) का कहना है कि कक्षा एक संदर्भ प्रदान करती है जिसमें सभी बच्चों को उन मूल्यों को सीखने का मौका दिया जाता है जो मानते हैं कि शिक्षकों को घर पर सीखना चाहिए। स्कूल के लिए पहला कदम यह स्पष्ट है कि वह चरित्र विकास के बारे में घर और स्कूल की पूरक जिम्मेदारियों को कैसे देखता है। उन जिम्मेदारियों को दो सरल बयानों में व्यक्त किया जा सकता है: (1) परिवार एक बच्चे के चरित्र पर पहला और सबसे महत्वपूर्ण प्रभाव है। (2) स्कूल का काम घर पर पढ़ाए जा रहे सकारात्मक चरित्र मूल्यों (कार्य नैतिकता, सम्मान, जिम्मेदारी, ईमानदारी, आदि) को मजबूत करना है। माता-पिता को स्कूल में भागीदार होना चाहिए क्योंकि एक बच्चे के माता-पिता भी उसके शिक्षक के रूप में कार्य करते हैं। साथ ही, यह भी सच है कि शिक्षक लोको पेरेंटस में काम करते हैं, जबकि छात्र उनकी देखरेख में हैं। जैसे ही बच्चे स्कूल में प्रवेश करते हैं, माता-पिता के साथ साझेदारी करके शिक्षक बच्चों के दिमाग, दृष्टिकोण और व्यवहार को आकार देने की प्रक्रिया में शामिल होते हैं। माता-पिता के समर्थन और सहयोग के बिना, शिक्षकों के प्रयास और प्रभाव सीमित होंगे। यहां तक कि अगर स्कूल के घंटों के दौरान स्कूल आचरण करते हैं, तो एक बच्चे के चरित्र पर स्थायी प्रभाव की संभावना कम होती है जब स्कूल के

मूल्यों को घर पर प्रबलित नहीं किया जाता है। स्कूल और अभिभावक साझेदारी में काम करते हैं तो चरित्र शिक्षा सबसे प्रभावी होती है। मूल्यों की शिक्षा की दीर्घकालिक सफलता स्कूल के बाहर की शक्तियों पर निर्भर करती है - बच्चों की जरूरतों को पूरा करने और उनके स्वस्थ विकास को बढ़ावा देने के लिए परिवार और समुदाय एक आम प्रयास में किस हद तक स्कूलों में शामिल होते हैं। दूसरे शब्दों में, स्कूलों और अभिभावकों को अपने शैक्षिक कैरियर के दौरान छात्रों के चरित्र को जारी रखने के लिए मिलकर काम करने की आवश्यकता है।

अभिभावकों की भागीदारी:

बच्चों की शिक्षा और पालन-पोषण की प्रक्रिया की सफलता पर माता-पिता और परिवारों का बड़ा प्रभाव पड़ता है। माता-पिता की भागीदारी घर पर उनकी स्थिति (बच्चों के सीखने की निगरानी) के साथ-साथ स्कूल में आयोजित गतिविधियों (माता-पिता-शिक्षक सम्मेलन, स्वयंसेवी गतिविधियों, माता-पिता की सक्रियता के विभिन्न रूपों, कार्यशालाओं और माता-पिता के लिए सेमिनार) से संबंधित है। यह अच्छी तरह से स्थापित है कि माता-पिता की भागीदारी बच्चों और किशोरों दोनों की स्कूली उपलब्धि के साथ संबंधित है। प्राथमिक स्कूल के बच्चे अधिक शैक्षिक, भाषा और सामाजिक कौशल हासिल करते हैं, मध्य और हाई स्कूल के छात्रों की उपलब्धि और भविष्य की आकांक्षाएं अधिक होती हैं और होमवर्क पूरा करने और पूरा करने में अधिक समय व्यतीत होता है। अनुसंधान से पता चलता है कि माता-पिता की भागीदारी बच्चों की शैक्षणिक सफलता के लिए उनके परिवार की सामाजिक आर्थिक स्थिति, दौड़, जातीयता या शैक्षिक पृष्ठभूमि से अधिक महत्वपूर्ण है। माता-पिता की भागीदारी बच्चों और किशोरों की उपलब्धि को कई तरीकों से प्रोत्साहित कर सकती है। एक तरीका यह है कि माता-पिता अपने बच्चों की शिक्षा में सकारात्मक योगदान दे सकते हैं, उन्हें घर पर अपने शैक्षणिक कार्य में सहायता करना है। जो माता-पिता अपने बच्चों को पढ़ते हैं, वे अपने होमवर्क के साथ उनकी सहायता करते हैं, और शिक्षकों द्वारा उपलब्ध कराए गए संसाधनों का उपयोग करके ट्यूशन प्रदान करते हैं, स्कूल में उन बच्चों की तुलना में बेहतर करते हैं जिनके माता-पिता उनकी सहायता नहीं करते हैं। इसके अलावा, अनुसंधान से पता चलता है कि माता-पिता की भागीदारी का स्तर अकादमिक सफलता के साथ जुड़ा हुआ है। जिन बच्चों के माता-पिता सक्रिय रूप से उनके स्कूली शिक्षा में शामिल होते हैं, वे उन बच्चों की तुलना में बेहतर होते हैं जिनके माता-पिता निष्क्रिय रूप से शामिल होते हैं। विशेष रूप से, यदि माता-पिता शिक्षक सम्मेलनों में भाग लेते हैं, तो स्कूल से फोन कॉल स्वीकार करते हैं, और स्कूल से संदेश पढ़ते हैं और हस्ताक्षर करते हैं, उनके बच्चे अकादमिक रूप से उन बच्चों की तुलना में अधिक लाभान्वित होंगे, जिनके माता-पिता उपरोक्त में से कोई भी नहीं करते हैं। इसके अलावा, जब बच्चे अपने माता-पिता को उनके घर के काम में मदद करते हैं, स्कूल प्रायोजित कार्यक्रमों में भाग लेते हैं, और उनके बच्चों के स्कूलों में स्वयंसेवक होते हैं, तब भी बच्चे अधिक उत्कृष्ट प्रदर्शन करते हैं।

माता-पिता की भागीदारी

शिक्षकों और माता-पिता छात्रों की शैक्षिक सफलता में प्रमुख भूमिका निभाते हैं। छात्रों को स्कूल में सफल होने के लिए एक सकारात्मक सीखने के अनुभव की आवश्यकता होती है: एक सहायता, प्रेरणा और गुणवत्ता निर्देश प्रदान करना।

परिवार पर बढ़ती मांगों के साथ, छात्रों की शिक्षा में माता-पिता का समर्थन स्कूल की इमारत से परे है। स्कूल, खेल, पारिवारिक परिस्थितियाँ, पारिवारिक समय, कार्य शेड्यूल और अन्य ज़िम्मेदारियों की बाजीगरी करते हुए कई परिवारों को भारी और अप्रत्याशित कार्यक्रम और परिस्थितियों का सामना करना पड़ता है, किसी भी एक क्षेत्र में समर्थन प्रदान करने के लिए न्यूनतम समय की अनुमति देता है। यद्यपि ऐसा लगता है कि माता-पिता की भागीदारी में कई घरेलू और विदेशी अध्ययनों के विषय पर शोध किया जाता है, फिर भी माता-पिता की भागीदारी और छात्रों की शिक्षा में प्रभावी माता-पिता की भागीदारी के बारे में अभी भी चिंता है। शिक्षकों, माता-पिता और समुदाय के सदस्यों में प्रभावी भागीदारी प्रथाओं और प्रत्येक शैक्षणिक प्रक्रिया में योगदान करने के तरीकों के बारे में अलग-अलग राय हो सकती है। छात्रों की शिक्षा में माता-पिता की भागीदारी घर पर माता-पिता के साथ एक सुरक्षित और स्वस्थ वातावरण, सीखने के उपयुक्त अनुभव, समर्थन और स्कूल के बारे में सकारात्मक दृष्टिकोण प्रदान करने के साथ शुरू होती है। कई अध्ययनों से संकेत मिलता है कि माता-पिता को शामिल करने वाले छात्रों के साथ अकादमिक उपलब्धि बढ़ी है। अध्ययन यह भी संकेत देते हैं कि शिक्षकों और माता-पिता के बीच साझेदारी के रूप में देखे जाने पर माता-पिता की भागीदारी सबसे प्रभावी होती है। माता-पिता और शिक्षकों की धारणाओं की जांच करके, शिक्षकों और माता-पिता को छात्र की उपलब्धि को बढ़ावा देने में प्रभावी अभिभावक भागीदारी प्रथाओं की बेहतर समझ होनी चाहिए।

उन छह कारकों में पेरेंटिंग, संचार, स्वयंसेवा, घर पर सीखना, निर्णय लेना और समुदाय के साथ सहयोग करना शामिल हैं।

माता-पिता - इसमें उन सभी गतिविधियों को शामिल किया जाता है जो माता-पिता खुशहाल, स्वस्थ बच्चों के लिए करते हैं जो सक्षम छात्र बनते हैं। उन शिक्षकों के विपरीत, जिनका बच्चे पर प्रभाव अपेक्षाकृत सीमित है, माता-पिता अपने बच्चों के लिए जीवन भर प्रतिबद्धता बनाए रखते हैं। इस प्रकार की भागीदारी का समर्थन करने वाली गतिविधियाँ माता-पिता को उनके बच्चे के विकास, स्वास्थ्य, सुरक्षा या घर की परिस्थितियों के बारे में जानकारी प्रदान करती हैं जो छात्र सीखने में सहायता कर सकते हैं। इसमें शामिल हैं: माता-पिता की शिक्षा और अन्य पाठ्यक्रम या माता-पिता के लिए प्रशिक्षण, स्वास्थ्य, पोषण और अन्य सेवाओं वाले परिवारों की सहायता के लिए परिवार सहायता कार्यक्रम, प्राथमिक, मध्य और माध्यमिक विद्यालय में संक्रमण बिंदुओं पर घर का दौरा।

संचार - परिवार और स्कूल एक दूसरे के साथ कई तरीकों से संवाद करते हैं। स्कूल महत्वपूर्ण घटनाओं और गतिविधियों के बारे में घर नोट्स और यात्रियों को भेजते हैं। माता-पिता शिक्षकों को उनके बच्चे के स्वास्थ्य और शैक्षिक इतिहास के बारे में जानकारी देते हैं। एक स्कूल वेबसाइट माता-पिता और परिवारों के साथ संचार का एक अतिरिक्त माध्यम है। इसमें शामिल हैं: वर्ष में कम से कम एक बार हर माता-पिता के साथ सम्मेलनों, जरूरत के अनुसार परिवारों की सहायता के लिए भाषा अनुवादक, उपयोगी नोटिस, मेमो, फोन कॉल, समाचार पत्र और अन्य संचारों की नियमित अनुसूची।

स्वयंसेवा - स्कूल के कार्यक्रमों और छात्रों की गतिविधियों के लिए माता-पिता से सहायता और समर्थन की भर्ती और आयोजन के लिए लागू होता है। तीन बुनियादी तरीके हैं जो व्यक्ति शिक्षा में स्वयंसेवा करते हैं। पहले, वे स्कूल या कक्षा में

अध्यापकों और प्रशासकों को ट्यूटर या सहायक के रूप में मदद कर सकते हैं। दूसरा, वे स्कूल के लिए स्वयंसेवक हो सकते हैं; उदाहरण के लिए, एक घटना के लिए धन उगाहना या समुदाय में एक स्कूल को बढ़ावा देना। अंत में, वे एक दर्शक के रूप में, स्कूल के कार्यक्रमों या कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए स्वयंसेवक बन सकते हैं। इसमें शामिल हैं: शिक्षकों, प्रशासकों, छात्रों और अन्य माता-पिता, माता-पिता के कमरे या स्वयंसेवक के काम के लिए माता-पिता या परिवार केंद्र, परिवारों और परिवारों के लिए संसाधनों के लिए वार्षिक पोस्टकार्ड सर्वेक्षण, सभी उपलब्ध प्रतिभाओं, समय और स्वयंसेवकों के स्थानों की पहचान करने के लिए स्कूल / कक्षा स्वयंसेवक कार्यक्रम ।

घर पर सीखना - माता-पिता को विचारों और जानकारी प्रदान करने से संबंधित है कि वे अपने बच्चों को होमवर्क और पाठयक्रम संबंधी निर्णय और गतिविधियों के साथ कैसे मदद कर सकते हैं। माता-पिता अपने बच्चों को होमवर्क के साथ या उन्हें एक संग्रहालय में ले जाने में मदद करते हैं, इस प्रकार की भागीदारी के उदाहरण हैं। ये गतिविधियां एक स्कूल-उन्मुख परिवार का निर्माण करती हैं और माता-पिता को स्कूल पाठ्यक्रम के साथ बातचीत करने के लिए प्रोत्साहित करती हैं। घर पर सीखने को प्रोत्साहित करने के लिए गतिविधियाँ माता-पिता को यह जानकारी देती हैं कि बच्चे कक्षा में क्या कर रहे हैं और उन्हें होमवर्क में कैसे मदद करनी है। इसमें शामिल हैं: प्रत्येक ग्रेड पर सभी विषयों में छात्रों के लिए आवश्यक कौशल पर परिवारों की जानकारी, होमवर्क नीतियों पर जानकारी और घर पर स्कूली कार्यों की निगरानी और चर्चा कैसे करें, साथ ही साथ प्रत्येक वर्ष छात्र लक्ष्यों को निर्धारित करने और कॉलेज या काम की योजना बनाने में परिवार की भागीदारी।

निर्णय लेना - स्कूल के निर्णयों में माता-पिता को शामिल करना और माता-पिता और प्रतिनिधियों को विकसित करना शामिल है। जब वे स्कूल प्रशासन समितियों का हिस्सा बनते हैं या माता-पिता / शिक्षक संघ जैसे संगठनों में शामिल होते हैं, तो माता-पिता स्कूल के निर्णय में भाग लेते हैं। अन्य निर्णय लेने वाली गतिविधियों में नेतृत्व की भूमिकाएँ लेना शामिल है जिसमें अन्य अभिभावकों को सूचना का प्रसार करना शामिल है। इसमें शामिल हैं: सक्रिय पीटीए / पीटीओ या अन्य अभिभावक संगठन, सलाहकार परिषद या अभिभावक नेतृत्व और भागीदारी के लिए समितियां, स्कूल सुधार और सुधार की पैरवी करने के लिए स्वतंत्र वकालत समूह, माता-पिता के प्रतिनिधियों के साथ सभी परिवारों को जोड़ने के लिए नेटवर्क।

समुदाय के साथ सहयोग करना - स्कूलों, छात्रों और उनके परिवारों को समर्थन और मजबूत करने के लिए समुदायों की सेवाओं और संसाधनों की पहचान और एकीकरण से संबंधित है। इसमें शामिल हैं: सामुदायिक स्वास्थ्य, सांस्कृतिक, मनोरंजक, सामाजिक समर्थन और अन्य कार्यक्रमों / सेवाओं पर छात्रों और परिवारों के लिए जानकारी, सामुदायिक गतिविधियों की जानकारी जो छात्रों के लिए ग्रीष्मकालीन कार्यक्रमों सहित सीखने के कौशल और प्रतिभा से जुड़ी हैं।

विकासशील साझेदारी में स्कूल सिस्टम के लिए रणनीतियाँ

उत्कृष्ट साझेदारी कार्यक्रमों को विकसित करने में पहले कदम के रूप में, स्कूल सिस्टम (सरकार, कैथोलिक और स्वतंत्र स्कूल) को साझेदारी की टीम की पहचान करने और परिवारों के साथ अपने काम का समन्वय करने और अपने सिस्टम

में मूल शरीर के साथ जुड़ने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। निम्नलिखित पद्धतियों के उदाहरण हैं जो सिस्टम लीडरशिप टीमों, मूल निकाय के साथ साझेदारी में, स्कूलों में मजबूत भागीदारी पहल को प्रोत्साहित करने के लिए उपयोग कर सकते हैं:

• परिवार-स्कूल साझेदारी पर एक नीति की समीक्षा या विकास;

• साझेदारी के लिए एक वार्षिक कार्य योजना लिखना;

• साझेदारी कार्यक्रमों के साथ स्कूलों की सहायता के लिए संसाधन सामग्री प्रदान करना;

• सर्वोत्तम प्रथाओं और साझेदारी कार्यक्रमों को लागू करने में चुनौतियों के लिए अच्छी प्रथाओं और समाधानों के आदान-प्रदान को प्रोत्साहित करने के लिए राज्यव्यापी सम्मेलन आयोजित करना;

• प्रभावी साझेदारी करने के लिए नए शिक्षकों को तैयार करने के लिए विश्वविद्यालयों के साथ काम करना;

• स्कूल नेतृत्व कर्मियों की नियुक्ति पर विचार करते समय साझेदारी को विकसित करने और बनाए रखने की क्षमता पर विचार करें;

• स्कूलों में उत्कृष्ट भागीदारी का जश्न मनाएं और पहचानें, जैसे पुरस्कारों के माध्यम से;

• स्कूलों में साझेदारी गतिविधियों के लिए बजट की पहचान करना;

• स्कूल प्राचार्यों, शिक्षकों और परिवारों को अपनी भागीदारी कौशल बढ़ाने के लिए क्रॉस-स्कूल प्रशिक्षण प्रदान करें;

• मास मीडिया में परिवार-स्कूल साझेदारी गतिविधियों को प्रचारित करना;

• व्यापार और उद्योग के साथ काम करने के लिए लचीला अवकाश नीतियां स्थापित करें ताकि माता-पिता अपने बच्चों के स्कूलों में गतिविधियों में भाग ले सकें;

• सिस्टम स्तर पर माता-पिता समूहों के साथ नियमित रूप से समर्थन और परामर्श करना;

• परिवारों के इनपुट की स्पष्ट रूप से तलाश और मूल्य; तथा • आउटरीच और स्थिरता बनाए रखें।

निष्कर्ष

शिक्षा के मूल्यों, में इन दो प्रमुख संस्थानों के परिवार, स्कूल और सहयोग के महत्व पर इस पत्र में चर्चा की गई। मूल्यों की शिक्षा शिक्षा का एक अनिवार्य हिस्सा है और इसकी उपस्थिति सामान्य शिक्षा जितनी ही पुरानी है। बच्चे सबसे पहले घर पर मूल्यों, अच्छे लक्षणों को प्राप्त करते हैं, यही चरित्र शिक्षा घर पर शुरू होती है और माता-पिता उनके पहले शिक्षक होते हैं। जैसा कि "बच्चे देखते हैं, बच्चे करते हैं!" भूमिका मॉडलिंग और जीवनयापन मूल्य घर पर शिक्षा मूल्यों में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। चरित्र शिक्षा घर पर शुरू होती है और स्कूल में जारी रहती है। बच्चे शिक्षकों के नेतृत्व के

साथ स्कूल में शैक्षिक गतिविधियों में मूल्यों को सीखते हैं। शिक्षक भी बच्चे के चरित्र विकास में एक सम्मानजनक आंकड़ा है। शिक्षकों को नैतिक मूल्यों को सिखाने का प्रयास करना चाहिए और युवाओं को यह जानने में मदद करनी चाहिए कि क्या सही है और क्या गलत। मूल्यों की शिक्षा के लिए स्कूलों में वास्तविक शक्ति है। परिवार को स्कूल का भागीदार होना चाहिए क्योंकि माता-पिता के समर्थन के बिना, शिक्षकों के प्रयासों को बाध्य किया जाता है। स्कूल और परिवार की साझेदारी में काम करने पर चरित्र शिक्षा अधिक प्रभावी होती है। सहकारी शिक्षा शिक्षा के लिए चरित्र शिक्षा में हितधारकों की संयुक्त जिम्मेदारी की आवश्यकता होती है। यह साझेदारी परिवार-स्कूल सहयोग के लिए भी एक दृष्टिकोण है। भूमिका मॉडलिंग, माता-पिता को शिक्षा के मूल्यों से जोड़ना, समांतर पाठ्यक्रम सहयोग के लिए कुछ तकनीकें हैं।

संधर्व ग्रन्थ सूची

अबाउरजीली, सी। (2002)। चरित्र शिक्षा सूचना पुस्तिका और गाइड। बर्कविट्ज़, एम। डब्ल्यू। (2002)। चरित्र शिक्षा का विज्ञान। Içinde डब्ल्यू। डेमन (सं।), चरित्र शिक्षा में एक नए युग में लाना (ss। 43–63)।

स्टैनफोर्ड, कैलिफ़ोर्निया: हूवर इंस्टीट्यूशन प्रेस। बर्कविट्ज़, एम। डब्ल्यू।, और बीयर, एम। सी। (2005)। चरित्र शिक्षा: माता-पिता भागीदार के रूप में। शैक्षिक नेतृत्व, 63 (1), 64–69।

बर्कविट्ज़, एम। डब्ल्यू।, और बीयर, एम। सी। (2007)। चरित्र शिक्षा में क्या काम आता है। चरित्र शिक्षा में अनुसंधान के जर्नल, 5 (1), 29।

ब्रैनोन, डी। (2008)। चरित्र शिक्षा: यह एक संयुक्त जिम्मेदारी है: बच्चों में सकारात्मक चरित्र लक्षण पैदा करना शिक्षकों, माता-पिता और प्रशासकों को एक साथ काम करने की आवश्यकता है। कप्पा डेल्टा पाई रिकॉर्ड, 44 (2), 62–65। http: // दोई। org / 10। 1080/00228958। 2008. 10516496

एपस्टीन, जे। एल। (2010)। स्कूल / परिवार / सामुदायिक भागीदारी: हमारे द्वारा साझा किए गए बच्चों की देखभाल करना। फि डेल्टा कप्पन, 92 (3), 81-96।

हैल्स्टेड, जे। एम।, और टेलर, एम। जे। (एड।)। (1996)। मूल्यों में शिक्षा और शिक्षा का मूल्य। लंडन ; वाशिंगटन, डी। सी।: फल्मर प्रेस।

लिकोना, टी। (2004)। चरित्र मामले हमारे बच्चों की मदद करने के लिए कैसे अच्छा निर्णय, अखंडता, और अन्य आवश्यक गुण विकसित करें। टचस्टोन बुक्स।

लिकोना, टी। (2009)। चरित्र के लिए शिक्षित करना कि कैसे हमारे स्कूल सम्मान और जिम्मेदारी सिखा सकते हैं। न्यूयॉर्क: बैंटम बुक्स। टैरिहिंड एडरेसिंडेन एरीसिल्डी http: // सर्च। EBSCOhost। कॉम / लॉगिन। aspx? प्रत्यक्ष = सच और स्कोप = साइट और डाटाबेस = nlebk और db = nlabk और एक = 721,446

अमेटिया, ई.एस., और वेस्ट, सी। ए। (2007)। हमारे सबसे गरीब बच्चों को शिक्षित करने के बारे में बातचीत में शामिल होना: उच्च गरीबी वाले स्कूलों में स्कूल काउंसलरों के लिए अग्रणी भूमिका निभाना। प्रोफेशनल स्कूल काउंसलिंग, 11 (2), 81-89।

बीके, यू डी के (2010)। औपचारिक रूप से घर-स्कूल सहयोग में माता-पिता की भागीदारी। स्कैंडिनेवियाई जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, 54 (6), 549-563

बूफर्ड, एस। एंड वीस, एच। (2008)। बड़ी सोच: परिवार की भागीदारी नीति, अभ्यास और अनुसंधान के लिए एक नया ढांचा। मूल्यांकन विनिमय, 14 (1-2), 2-5

एडवर्ड्स, ई। एंड एल्ड्रेड, पी। (2000)। बच्चों और युवाओं पर केंद्रित शिक्षा में माता-पिता की भागीदारी का एक प्रकार है: पारिवारिकता, संस्थागतकरण और वैयक्तिकरण। ब्रिटिश जर्नल ऑफ़ सोशियोलॉजी ऑफ़ एजुकेशन, 21 (3), 435-455।

एपस्टीन, जे। एल।, सैंडर्स, एम। जी।, साइमन, बी.एस., सेलिनास, के। सी।, जांसॉर्न, एन। आर।, और वैन वूरिस, एफ। एल। (2002)। स्कूल, परिवार और सामुदायिक भागीदारी: कार्रवाई के लिए आपकी पुस्तिका। (दूसरा संस्करण।) थाउज़ेंड ओक्स, सीए: कॉर्विन।

हो, ई। एस। (2009)। एक एशियाई संदर्भ में माता-पिता की भागीदारी के लिए शैक्षिक नेतृत्व: अभ्यास के सिद्धांत के बोर्दो से अंतर्दृष्टि। द स्कूल कम्युनिटी जर्नल, 19 (2), 101–122।

हॉर्बी, जी। (2011)। बचपन की शिक्षा में माता-पिता की भागीदारी: प्रभावी स्कूली भागीदारी का निर्माण। न्यूयॉर्क: स्प्रिंगर।