

अधिगम शैली का कक्षा आठवीं में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों पर प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन

*लखन बोहने , शोधार्थी, सहायक प्राध्यापक, भिलाई मैत्री कॉलेज, भिलाई (छ.ग.)

**डॉ. सोनिया पोपली, शोध निर्देशक, सहायक प्राध्यापिका, सेंट थॉमस कॉलेज, भिलाई (छ.ग.)

सारांश

प्रस्तुत शोधपत्र में अधिगम शैली का कक्षा आठवीं में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों पर प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। इसके लिए न्यादर्श के रूप में कक्षा आठवीं में अध्ययनरत 600 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक प्रतिचयन विधि द्वारा किया गया है। इसमें सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों से 300-300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। अध्ययन संबंधी अधिगम शैली मापन हेतु स्वनिर्मित तथा अध्ययन आदत मापन हेतु डॉ. एम. मुखोपाध्याय एवं डॉ. डी.एन. सनसनवाल द्वारा निर्मित अध्ययन आदत मापनी का प्रयोग किया गया है। शोधपत्र में सांख्यिकीय विश्लेषण हेतु एक चरिता विश्लेषण(One way ANOVA) का प्रयोग किया गया है। अध्ययन से प्राप्त परिणामों से स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों की अधिगम शैली का उनकी अध्ययन आदतों पर सार्थक प्रभाव होता है।

प्रस्तावना

अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थी की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। प्रत्येक विद्यार्थी में पाठ्यवस्तु को ग्रहण करने की अलग-अलग शैली होती है। जैसे-देखकर, सुनकर, पढ़कर, लिखकर एवं क्रिया करके। प्रत्येक बालक की एक विशिष्ट शैली होती है जिसे वह प्रयोग कर उत्तम अधिगम करता है। बालक जब किसी कार्य को स्वयं करके देखता है तो वह उस कार्य को जल्दी सीख लेता है। जिससे बालक के मन में कार्य के प्रति जिज्ञासा उत्पन्न होने लगता है। यही जिज्ञासा बालक को गहन अध्ययन की ओर प्रेरित करता है। अतः अधिगम शैली का प्रभाव प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों पर पड़ता है।

अधिगम शैली :

“अधिगम शैली सीखने की वह विधि है जिसके द्वारा विद्यार्थी पाठ्य-वस्तु को अपनी रुचि के अनुसार, बिना किसी बाधा के आसानी से ग्रहण कर लेता है उसकी अधिगम शैली कहलाती है।”

अध्ययन आदत :

विद्यार्थी जब दूसरे के शब्दों को या विषयवस्तु को निरीक्षण, चिंतन, द्वारा ग्रहण करता है और इसे बार-बार अभ्यास करने पर वह स्वतः संचालित होने लगती है, तो यह अध्ययन आदत कहलाती है।

उद्देश्य

अधिगम शैली का कक्षा आठवीं में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों पर प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन करना।

परिकल्पना

अधिगम शैली का कक्षा आठवीं में अध्ययनरत विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा।

चर

1. स्वतंत्र चर – अधिगम शैली
2. आश्रित चर – अध्ययन आदत

विधि

शोध समस्या की प्रकृति को देखते हुये शोधकर्ता द्वारा यादृच्छिक प्रतिचयन विधि का प्रयोग किया गया है।

न्यादर्श

न्यादर्श हेतु सरकारी माध्यमिक विद्यालयों की सूची में से तकरीबन सात माध्यमिक विद्यालयों का चयन चिट (यादृच्छिक न्यादर्श चयन विधि) द्वारा किया गया। इस तरह से इन सात माध्यमिक विद्यालयों के 300 विद्यार्थियों के समूह पर प्रस्तुत शोध क्रियान्वित किया गया। उसी प्रकार गैर सरकारी माध्यमिक विद्यालयों की सूची में से सात माध्यमिक विद्यालयों का चयन चिट (यादृच्छिक न्यादर्श चयन विधि) द्वारा किया गया और इन सात विद्यालयों के 300 विद्यार्थियों के समूह पर प्रस्तुत शोध क्रियान्वित किया गया। इस प्रकार 14 सरकारी एवं गैर

सरकारी माध्यमिक विद्यालयों से 600 विद्यार्थियों का चयन चिट (यादृच्छिक न्यादर्श चयन विधि) द्वारा किया गया।

तालिका क्रमांक 1 : न्यादर्श का योजनाबद्ध विवरण

कक्षा	सरकारी विद्यालय			गैर सरकारी विद्यालय			कुल
	छात्र	छात्रा	योग	छात्र	छात्रा	योग	कुल योग
आठवीं	150	150	300	150	150	300	600

शोध उपकरण :

प्रस्तुत शोध अध्ययन में अधिगम शैली मापन हेतु स्वनिर्मित तथा अध्ययन आदत मापन हेतु डॉ. एम. मुखोपाध्याय एवं डॉ. डी.एन. सनसनवाल (1983) द्वारा निर्मित अध्ययन आदत मापनी का प्रयोग किया गया है।

प्रदत्तों का एकत्रीकरण :

सरकारी विद्यालयों के कक्षा आठवीं में अध्ययनरत् 300 विद्यार्थियों से अधिगम शैली एवं अध्ययन आदत अनुसूची भरवाया गया। इसी प्रकार गैर सरकारी विद्यालयों के कक्षा आठवीं में अध्ययनरत् 300 विद्यार्थियों से भी अधिगम शैली एवं अध्ययन आदत अनुसूची प्रपत्र भरवाया गया।

सांख्यिकीय अभिप्रयोग :

प्रस्तुत शोध में दो चरों के मध्य प्राप्त होने वाले अंतर का आंकलन एक चरिता विश्लेषण (One way ANOVA) के रूप में किया गया है।

प्रदत्तों का विश्लेषण :

अधिगम शैली का कक्षा आठवीं में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों पर प्रभाव का अध्ययन करना था। इस उद्देश्य से संबंधित संकलित प्रदत्तों के विश्लेषण के लिये एक चरिता विश्लेषण(One way ANOVA) सांख्यिकीय तकनीक का उपयोग किया गया। इस विश्लेषण के परिणाम तालिका क्रमांक 2 में दिये गये हैं।

Table No. 2 :Summary of one way ANOVA for Study Habits

Source of Variance	Sum of Squares	df	Mean sum of Squares	F	Sig.
Between Groups	44275.146	1	44275.146	85.031	.000**
Within Groups	311376.688	598	520.697		
Total	355651.833	599			
**= .01 स्तर पर सार्थक					

तालिका क्रमांक 2 से यह स्पष्ट होता है, कि अध्ययन आदत के लिये F-Value का मान 85.031, $df = 1/598$ है, जो .01 स्तर पर सार्थक पाया गया है। इसका अर्थ यह है कि विद्यार्थियों की अधिगम शैली का उनकी अध्ययन आदतों पर सार्थक प्रभाव पाया जाता है। अतः यह शून्य परिकल्पना कि 'अधिगम शैली का कक्षा आठवीं में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जायेगा।' को अस्वीकृत किया जाता है।

इस विवेचना के आधार पर यह कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों की अधिगम शैली का उनकी अध्ययन आदतों पर सार्थक प्रभाव पाया गया।

निष्कर्ष :

विद्यार्थियों की अधिगम शैली का उनकी अध्ययन आदतों पर सार्थक प्रभाव पाया गया।

विवेचना :

क्योंकि वर्तमान समय में शिक्षक द्वारा अधिगम के दौरान दृश्यात्मक सहायक सामग्री का उपयोग किया जाता है जिससे विद्यार्थियों को विषयवस्तु को समझने में आसानी होती है और उनकी अध्ययन आदतों स्तर में वृद्धि होती हैं। अतः विद्यार्थी किसी भी विषयवस्तु से संबंधित चार्ट, ग्राफ, चित्र, मॉडल, श्यामपट्ट कार्य, अध्यापक के शारीरिक हावभाव, मुख मुद्राये आदि को देखते हुए उसे दृश्य रूप में ग्रहण करते हुए अध्ययन करते हैं तो उनमें विषयवस्तु को समझने की योग्यता विकसित होती है इसलिए अधिगम शैली का विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों पर सार्थक प्रभाव पाया गया।

संदर्भित ग्रंथ-सूची

Cakiroglu, u. (2014) analyzing the effect of learning styles and study habits of distance learners on learning performances: A case of an introductory programming course. *The international review of research in open and distance learning*.vol-15 (4), 162-185

Carbonel, L.G. (2013) learning styles, study habits and academic performance of college students at kalinga-apayao state college, Philippines. *International journal of advanced research in management and social science*.vol-2 (8), 245-258

Chermahini, S.A., et al (2013) learning styles and academic performance of students in English as a Second language class in Iran.*Bulgarian Journal of science and education policy (BJSEP)*, vol-7(2), 322-333

Deniz, s. (2012) Analysis of study habits and learning styles in university students. *Kastamonu education journal*.vol-21 (1), 287-302

Dano, J.C., (2017) learning styles, study habits and academic performance of nursing students. *The Malaysian journal of nursing*, vol-8 (4) 26-35

Dung, T.N. (2015) Literature review and critical reflection on learning styles and strategies of Asian learners. *Journal of science*, vol-1(1), 116-124

Garner, L.D. and Neale, O. (2013) an investigation of the learning style and study habits of chemistry undergraduates in Barbados and their effect as predictors of academic achievement in chemical group theory. *Journal of education and social research*.vol-3 (2), 107-122

Gilbert, C. and magulod, Jr. (2018), learning styles, study habits and academic performance of Filipino university students in applied science course: implications for instruction. *Journal of technology and science education*.vol-9 (2), 184-197

Kalloom, H.et al (2016) Analyzing the learning styles and study habits of students in the faculty of nursing of al Jabal Algharbi university, Gharyan, libyaclinical nursing studies, vol-4(2), 48-56

Koul Lokesh, (1997) Methodology of Educational Research, Vikas Publishing House (P) Ltd., New Delhi.
Kothari, C.R. (2008) Research Methodology Methods and Technologies, *Wishwa Prakashan (P) Ltd., New Delhi*.

Ling, S.A. Basit, A., and Hassan, Z. (2017) Does learning style impact student academic performance. *International Journal of education, learning and training*.vol-2(2), 1-13

Leung, A.et al (2014) vark learning styles and student performance in principal of Micro-vs Macro Economics.*Journal of economic and economic education research*,vol-15(3), 113-120

Puju, J.A., and khan, M. (2017) learning styles and study habits of visually impaired and orthopedically challenged college going students. *Scholarly research journal for humanity science and English language*, (SRJHSEL), vol-6 (30), 8445-8454

Shetty, G. (2014) a study of the metacognition levels of student teacher on the basis of their learning styles. *Journal of research & method in education (LOSR-JRME)*, vol-4(5), 43-51

Singh, L., Govind, P. and Rani, R. (2015) learning styles preferences among secondary school students. *International Journal of recent scientific research*.vol-6(5), 3924-3928

Willis, S. (2017) Literature review on the use of vak learning strategies. *The step Journal students' teacher perspectives*.vol-4(2), 90-94