১৯৯২-২০১১ সাল পর্যন্ত পশ্চিমবঙ্গের দক্ষিন দিনাজপুর জেলা : তপশিলী উপজাতির উন্নয়ন প্রসঙ্গ (আর্থ-সামাজিক অবস্থা)

Animesh chowdhury
Research scholar
Seacom Skills University
Department of History
Email Id-animeshc128@gmail.com

সংক্ষিপ্তসার:

আদি যু-গর সমা-জর বির্বতন বিষয় ও বিভিন্ন জনজাতির উন্নয়ন বিষয়ে ইতিহাসের গবেষণায় নিত্য নতুন বিষয়ের অর্ন্তভুক্তি ও গনতন্ত্রীকরন প্রক্রিয়া প্রতিনিয়ত ঘ-ট চ-ল-ছ।সাম্প্রতিককা-ল রাজনৈতিক আর্থ-সামাজিক,সংস্কৃতির ও পরি-ব-শর ইতিহাস চর্চার পাশাপাশি জনজাতির ইতিহাস হিসা-ব নিম্নবর্গীয়-দর কর্মকান্ড নি-য় ও সমানভা-ব গ-বষণা চ-ল-ছ।নিম্ন-শ্রণীর তপশিলী উপজাতির নি-য় গ-বষণায় আজ শুধু নিজেদের জ্ঞান বৃদ্ধির জন্য নয় জাতীয় স্তরে পরিকল্পনা প্রনয়ন ও জাতির অগ্রগতির ক্ষেত্রে এই সংক্রান্ত গবেষণা সক্রিয় ভূমিকা গ্রহন ক-র-ছ। তপশিলী উপজাতি সম্প্রদায়ের উন্নতিসাধন প্রক্রিয়াকল্পে দক্ষিন দিনাজপুর জেলা সর্ম্পকিত সুনির্দিষ্ট আকর গ্র-ন্থর অভাব,অনুন্নত সমা-জর -গাষ্ঠীবদ্ধ মানু-ষর মনন -কৌশ-লর পরির্বতিত রূপ,আর্থ-সামাজিক -প্রক্ষি-ত তপশিলী উপজাতি সম্প্রদায় অন্যান্য সম্প্রদায় -থ-ক কতটা ভিন্ন প্রকৃতির,কতটা পরিচিতি-বা-ধ অক্ষম,কতটা জীবিকা নির্বা-হ সমস্যার সম্মুখিন,কতটা শিক্ষার অভাবজনিত কার-ণ অসফলতার শিকার, আর্থসামাজিক পরিধিতে লিঙ্গ বৈষম্যগত পার্থক্য মজুরি ও জীবিকা নির্বাহে কষ্টের শিকার এবং মাদক দ্রব্যে মেতে থাকা সহজ সরল মানুষের মন,অবশেষে স্থানান্তরকরনের পরির্বতিত রূপগুলি অ-ন্বষণ করা এবং অস্তিত্বের সঙ্গে সংগ্রামে পেরে না ওঠায় স্থানান্তরিতকরণের চিন্তায় মত্ত--সইসব তথ্য সংগ্র-হর অস্পষ্ট ধারণা বি-শষ উ-ল্ল-খর দাবী রা-খ।-সই সমা-জর মানু-ষরা বড় বাণি-জ্য অনাগ্রহী হ-লও কুটীর শিল্প,বাঁশ শি-ল্প মন -ভালা-নার জন্যই হোক বা জীবিকা নির্বাহে এক বিশেষ অঙ্গই হোক বা অধিক আগ্রহী হওয়ার কার-ণ পারর্দশীই -হাক-তাও আমার গবেষণার অন্বেষণের একটা ক্ষেত্র। দক্ষিন দিনাজপুর

-জলার তপশিলী উপজাতি সম্প্রদা-য়র উন্নয়ানা-র্থ বি-শষভা-ব -কান সুনির্দিষ্ট আকরগ্রন্থ আজ পর্যন্ত সঠিকভা-ব -ম-লনি বা যতখানি প্রকাশিত হ-য়-ছ তা বিক্ষিপ্তানুসা-র, তাই তপশিলী উপজাতি-দর আর্থ-সামাজিক -প্রক্ষিতের সামগ্রিক চিত্রটি আমার তুলে ধরায় আমার লক্ষ্য।

(শব্দসুচক: তপশিলী উপজাতি,উন্নয়ন,আর্থ-সামাজিক,নিজসত্ত্বা, স্নানান্তরকরন ।)

ভূমিকা:

বিশ্ব ইতিহা-স বিভিন্ন জাতির ইতিহাস জান-ত চাই-ল -দখা যা-ব -য -কান জাতিই তার আদিম অবস্থায় আবব্ধ হ-য় থাক-ত রাজী ছিল না।বিভিন্ন জাতির বিব ́ত-নর ইতিহাসও সত্য তা সাক্ষ্য বহন ক-র চ-ল-ছ।প্রভুত্ববা-দর -বড়াজা-ল -কান পতিত জাতি-ক চিরকাল নিগ্রহ ও নি-ষ্পষ-ণর নিগ-ড় বন্দী ক-র রাখা সম্ভব নয়। কিন্তু ভারতবর্ষের আদিবাসী নামক সম্প্রদায়গুলির ইতিহাস সেই চিরায়ত নিয়ম এবং ঐতিহাসিক বিবর্তনবাদের ধারায় যেন সাক্ষাৎ ব্যতিক্রম। কেননা ইতিহা-সর এই সুর্বণ যু-গ উপনীত হ-য়ও আদিবাসীরা একদা -য অবস্থায় ও অবস্থা-ন ছিল তাই -যন র-য় গেছে আজও।তারা চিরন্তন নিগ্রহ ও বঞ্চনার নিগ্র-হ আবদ্ধ বি-শ্বর -কাটি -কাটি নিন্মবর্ণ মানু-ষর মত এত দি-নও ভাগ্য-বন্দী নাগরিক। তা-দর আদিম সংস্কৃতি -ক তারা আজ ও ধ-র আ-ছ।বিশ্ব ইতিহা-স এমন অ-নক অলিখিত তথ্যভান্ডার আ-ছ যা প্রামণ ক-র পৃথিবীর উন্নতিশীল ও সুসভ্য মানুষ ব-ল আজ যারা গর্বিত তারাও এককা-ল আদিম ও বর্বর অবস্থায় ছিল। শিক্ষার আ-লা তা-দর -ক দি-য়-ছ সভ্যতা ও সমৃদ্ধির গুপ্তধনের মহাসন্ধান।ফলে বহু শতাব্দীর বির্বতণ ও পরিবর্তনের বিক্ষুব্দ্ধ সংঘাতময় স্তর ডিঙ্গিয়ে আজ তারা আদিম থেকে উন্নত আধুনিকতায় বর্বর -থ-ক স্বর্ণজ্জ্বল সভ্যতায় উপনীত হতে সক্ষম হয়েছে। তা সত্তেও ভারতর্বষে বসবাসকারী আদিবাসীরা এমন একটই সমাজ যারা কালের যাত্রা পথে সব সময়ে পড়ে রয়েছে -পছ-ন।তা-দর মানস ক্ষেত্রে যেমন কোন বির্বতন ঘটে নি,-তমনি -চতনায় স্পর্শ ক-র নি ঐতিহাসিক পরিবর্তনও।তবে শুধুমাত্র এই দেশের আদিবাসীরাই নয় আদিবাসীর মত আর অ-নক নিম্নব-র্ণর জাতি আ-ছ যারা আজ ও জীব-নর নিম্নতর পর্যা-য় আত্মবন্দী। আদি যু-গর সমা-জর বির্বতন বিষয় ও বিভিন্ন জনজাতির উন্নয়ন বিষ-য় ইতিহা-সর গবেষণায় নিত্য নতুন বিষয়ের অর্ন্তভুক্তি ও গনতন্ত্রীকরন প্রক্রিয়া প্রতিনিয়ত ঘ-ট চ-ল-ছ।সাম্প্রতিককা-ল রাজনৈতিক আর্থ-সামাজিক,সংস্কৃতির ও পরি-ব-শর ইতিহাস চর্চার পাশাপাশি জনজাতির ইতিহাস হিসা-ব নিন্মবর্গীয়-দর কর্মকান্ড নি-য় ও সমানভা-ব

গ-বষণা চ-ল-ছ।নিম্ন-শ্রণীর তপশিলী উপজাতির নি-য় গ-বষণায় আজ শুধু নি-জ-দর জ্ঞান বৃদ্ধির জন্য নয় জাতীয় স্তরে পরিকল্পনা প্রনয়ন ও জাতির অগ্রগতির ক্ষেত্রে এই সংক্রান্ত গবেষণা সক্রিয় ভূমিকা গ্রহন ক-র-ছ।ভারতব-র্ষ উপজাতির ইতিহা-সর আ-লাচনায় শুরু -থ-কই নিম্ন-শ্রণীর উপজাতির উপজাতি-দর-ক সর্বদা -পছ-নর সারি-তই রাখার একটা প্রবনতা ছিল।

আদিবাসী-দর সম্যসা পীড়িত জীবন যাপন অতিবাহিত হয় বিভিন্ন সমস্যার ম-ধ্য দি-য়।তা-দর অনগ্রসরতা ও পশ্চাদপদতার কারণ নি-য় বিভিন্ন মানবতাবাদী ও চিন্তাবিদ -দর ম-ধ্য মত-ভদ আ-ছ।ত-ব সব কিছু বিচার ক-র এই কথায় বলা -য-ত পা-র -য তারা অন্যান্য -শ্রণী -থ-ক অ-নক টা পিছ-ন প-ড় আ-ছ।তা-দর সম্পর্-ক বল-ত -গ-ল একথা বলা -য-তই পা-র -য অন্যান্য মানব জাতির সন্তান-দর তুলনায় আদিবাসীদের মধ্যে রয়েছে এমন অনেক গুলি মানসিক ব্যাধি যে গুলি উন্নতির পথে প্রায় দুরারোগ্য।তা সত্তেও কঠোর রক্ষনীশীলতা,হিংসাকাতরতা ও অনমনীয় মনোবৃত্তি প্রভৃতি দোষগুলি তাদের কে ঠেলে রেখেছে উন্নতি ও অগ্রগতির অন্তরা-ল।তাছাড়া অন্য কারণ হিসা-ব বলা -য-ত পা-র -য প্রথম -থ-ক অদ্যাবধি এ জাতির ঘ-র কোন প্রভাবশালী নেতা, সমাজ সংস্কারক বা মুক্তিদাতা অগ্নিপুরুষের আর্বিভাব ঘ-টনি,যার বলিষ্ঠ -নতৃত ্ব ,শিক্ষার মহামন্ত্র, নির্জীব প্রায় সুপ্ত আদিবাসী সমা-জর আত্মবিশ্বাস-ক উদ্বুদ্ধ কর-ত পারে জাগ্রত করতে ও কর্মতৎপরতায় উজ্জীবিত করতে অন্যান্য উন্নিতশীল জাতির মত।তাছাড়া সময় ও সমাজের বিবর্তনের সঙ্গে তাল মিলিয়ে আদিবাসীদের উন্নয়ন করার মত,সমগ্র আদিবাসী সমাজকে একত্রিত করা সম্ভবপর হয় নি।

পটভূমি :

ভারতবর্ষ স্বাধীন হওয়ার পর থেকে আদিবাসীদের উন্নয়নের বিষয়টি শুধুমাত্র কাগ-জ কল-ম লিখিত আইন -থ-ক -গ-ছ।আদিবাসী-দর উন্নয়-নর জন্য তা-দর -ক ভারত সরকার পরিকলপনা কমিশনে অন্তরভুক্ত করে।এই পরিকলপনা কমিশন গুলি শুরু হয় ১৯৫১ সাল থেকে প্রতি পাঁচ বছরের জন্য।এই পরিকল্পনা গুলির উদ্দেশ্য ছিল তপশিলী উপজাতির সামাজিক,অর্থনৈতিক,সাংস্কৃতিক ইত্যাদি দিকগুলি এবং বসবাসগত বিভিন্নতা সম্পর্-ক একটি সুনিদিষ্ট দিক পরিলক্ষিত করা।তপশিলী উপজাতির মধ্যে অন্তরভুক্ত ছিল -কাল,সান্তাল,ভুমিজ,ভুটিয়া,চকমা,গা-রা,হাজং,করমালি,-কারা,-লাধা

মাঘ,-লপচা,মাল,-মাহালি,-মচ, মুন্ডা, উরাও,মরু,না-গসিয়া ইত্যাদি।ত-ব একথা বলা যায় যে সমস্ত আদিবাসীদের উন্নয়ন নিয়ে ভারত সরকার যতটা গুরুত্ব দিয়েছিল ততটা এরা নি-জ-দর ম-ধ্য আগ্রহ -দখায়নি।

*দক্ষিন দিনাজপুর -জলায় আদিবাসী-দর উন্নয়ন বিষয়ক চিত্র:

ভারত সরকার আদিবাসী উন্নয়ন বিষয়ক -ক -কন্দ্র ক-র সর্ব প্রথম ১৯৫২ সা-ল পিছি-য় পড়া -শ্রনীর জন্য Tribal welfare না-ম একটি Department খু-ল।প-র এরই নাম পরিবর্তন ক-র ১৯৭৭ সা-ল করা হয় Backward clases welfare department 1977 এর আসল উদ্দেশ্য ছিল পিছি-য় পড়া -শ্রনী-দর শিক্ষা,স্বাস্থ্য বিভিন্ন সু-যাগ সুবিধা,সংরক্ষন চাকরী,শিক্ষার জন্য বিদ্যালয় ইত্যাদি প্রতিষ্ঠা করা।এই Department এর করনীয় কাজ ছিল স্টাই-পন্ড,-কান -কাচিং শিক্ষা,হ-ষ্টল চার্জ,পরিক্ষার ফি,কম্পিউটার -ট্রনিং,-মধা যাচাই বা -মধা-দর জন্য শিক্ষার ব্যবস্থা ইত্যাদি।আদিবাসী-দর বিভিন্ন ভা-ব উন্নিত করার জন্য বিভিন্ন স্কীম গ্রহন করা হ-য়-ছ -যমন-আদিবাসী-দর পড়াশুনার জন্য বিদ্যালয় তার সা-থ সুষ্ঠভা-ব যা-ত তারা শিক্ষা অর্জন কর-ত পা-র তার সুব্যবস্থা তার সা-থ বিদ্যাল-য়র পরিকাঠা-মা পরিবর্তন একই সঙ্গে পানীয় জল, সেনিটেশন উপযুক্ত বইয়ের যোগান (লাইব্রেরী)রাস্তাঘাট,পরিবেশে শিক্ষার গুরুত্ব,তাছাড়া ও বিভিন্ন সুযোগ সুবিধামুলক সংরক্ষন,ষ্টাইপেন্ড,ভাতা,ইত্যাদি ত-ব প্রথম দি-ক এই সব বাস্তবায়িত যায়নি।-কন না ভারত স্বাধীন হওয়ার পর -থ-ক -তমন ক-র এই আদিবাসী-দর কথা -কউ হয়-তা ভা-ব নি।যার দরুন তা-দর -ক উন্নিত করার বিষ-য় হয়-তা অ-নকটা পিছি-য় ছিল।ত-ব একথা স্বিকার কর-তই হ-ব -য -সই সময় অন্যান্য উপজাতির -চ-য় আদিবাসীরা অ-নকটাই পিছি-য় ছিল।এই আদিবাসীরা নিজস্ব সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য-ক কখন ও ভুল-ত চাইনি।-কন না তারা ছিল -বশির ভাগএ অরন্যবাসী।তা-দর আচার আচরন,সংস্কৃতি ইত্যাদি অন্যান্য জনজাতির -চ-য় অ-নকটাই আলাদা ছিল।তা-দর -য অরন্য ভূমির সমা-জ নি-জর মত ক-র জীবন যাপ-ন বিশ্বাসী ছিল।ত-ব তারা একাধা-র ছিল সৎ,সাহসী,উদার ইত্যাদি মনভাবাপন্ন যার দরুন -য -কউ তা-দর-ক ঠকি-য় দি-ত পারত।কিন্তু তার প্রতিবাদ করার মত হয়-তা তা-দর কা-ছ -সই রকম মূহূর্ত গ-ড় ও-ঠনি।আদিবাসীরা সর্বত তারা নি-জ-দর সংস্কৃতি-ক ধ-র রাখ-ত সর্বদা চাই।ব্রিটিশ সরকা-রর আমল -থ-ক -দখা যায় -স এই আদিবাসী-দর উপ-র আ-রাপিত সথস্কৃতি প্রদান করা হয়।যা তা-দর কা-ছ কখন ও গ্রহন-যাগা ছিল না।তারা সর্বদা নি-জ-দর সংস্কৃতি-ক জড়ি-য় ধ-র তা-দর জীবন যাপন-ক অতিবাহিত করত।ত-ব তা-দর নি-জর সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধা ও র্মযাদা ভীষণভা-ব করত।পরর্বতী-ত যখন তা-দর উপর -জার ক-র -কান কিছু চাপি-য় -দওয়া

হয় তখন তারা নি-জ-দর অ-নকটাই আড়াল ক-র -নয়।কারন তারা নি-জ-দর সংস্কৃতি ও তা-দর সহজ সরল জীবন যাপন ক-র একান্ত আপন ক-র নি-য় ছিল।তারা গোষ্ঠীভিত্তিক বিভিন্ন জায়গায় চলে গেলে ও তাদের সেই সংস্কৃতিকে আজ ও বজায় -র-খ -গ-ছ।ভারত সরকার ও রাজ্য সরকা-রর যৌথ উদ্দোগে তাদের উন্নয়নের বিষয়ে অ-নক ভা-ব -চষ্টা করা হ-য়-ছ।কিন্তু তা-দর-ক -সই বিষ-য় আজ ও স-চতন করা যায়নি।বিভিন্ন সরকারী সু-যাগ সুবিধা উন্নয়ন শিক্ষা ব্যবস্থা ইত্যাদি -থ-ক তারা বেশিরভাগেই বঞ্চিত হয়ে আছে।

১৯৯২ সালে ১লা এপ্রিল পশ্চিম দিনাজপুর জেলাকে ভেঙ্গে দুটি নতুন জেলারুপে আত্ম প্রকাশ করে দক্ষিন দিনাজপুর ও উত্তর দিনাজপুর।দক্ষিন দিনাজপুর জেলার সদর হয় বালুরঘাট ও উত্তর দিনাজপুরের সদর হয় রায়গঞ্জ ।জেলার বিভক্তিকরন কিছু সংখ্যক মানুষের পছন্দ না থাকা সত্ত্বেও সীমানাযোগাযোগ এবং লোক সংখ্যার বৃদ্ধি ইত্যাদি বিচা-র পশ্চিম দিনাজপুর -জলা-ক দুটি ভাগে বিভক্ত করা হয়।তবে জেলার বিভক্তকরন করা হলে আদিবাসীদের উন্নয়নের বিষয়টা খুব গভীরভাবে গুরুত্ব দেওয়া হয়নি।কেন না জেলার বিভক্তিকরন হওয়ার সাথে তাদের মধ্যে উন্নয়নের প্রবনতা-ক -তমনভা-ব আগ্রহী হ-ত -দখা যায়নি।দুই -জলার দুই সদর হওয়ার ফ-ল তা-দর ঃওগাঃওগ অ-নকটা সুবিধা হয়।-কন না এক প্রান্ত -থ-ক অন্য প্রা-ন্ত আ-গ এ-স কাজ করা অ-ন-কর প-ক্ষ অসম্ভব হ-য় প-ড় ছিল।যাই -হাক -যাগা-যাগ -হাক বা জনসংখ্যায় হোক দুই জেলার বিভক্তীকরন হয়েছে আমরা ধরে নিব যে র্সাবিক সুযোগ সুবিধার জন্যি হয়েছে।জেলার বিভক্তিকরন হলে ও আদিবাসীদের মধ্যে কোন উন্নয়নমূলক চিন্তাধারার বিকাশ লাভ ক-রনি।ভারত স্বাধীন হওয়ার পর -থ-ক বিভিন্ন পাঁচ বছর অন্তর যে পঞ্চবার্ষিকী পরিকল্পনা নেওয়া হয় তাতে আদিবাসী সমাজের কাজে সর্বাঙ্গে পৌছানো সম্ভবপর হয়নি।তাদের মধ্যে থেকে কেউ ও বা এগিয়ে আসেনি তা-দর অধিকারটা-ক বু-ঝ নি-ত।তা-দর সহজ সরল অশিক্ষিত জীবন যাপন অ-নক সময় তা-দর উন্নয়-নর সব -থ-ক বড় বাধা বলা যায়।দুই -জলার সং-যাগ থাকা কালিন ভারত সরকার দ্বারা পিছি-য় পড়া এলাকা হিসা-ব গন্য এই -জলা তখন -থ-ক তা-দর ম-ধ্য উন্নয়-নর গতি নি-য় আসার জন্য অ-নক ভা-ব সরকারী প্র-চষ্ঠা করা হ-য়-ছ।তাছাড়া -বসরকারী -কান NGO এর মাধ্য-ম সঠিক ভা-ব তা-দর উন্নয়ন বিষয়ক তদারকি করা হ-য়-ছ।তা-দর ম-ধ্য উন্নয়-নর চিন্তা ধারা সঠিক ভা-ব বিস্তার ক-র তার জন্য তা-দর-ক আগ্রহী হওয়ার জন্য বিভিন্ন সরকারী পদ-ক্ষপ -নওয়া হ-য়-ছ।সরকারী বিভিন্ন স্কীম পাঁচ বছর অন্তর অন্তর -নওয়া হ-ল আবার তা-দর উন্নয়-নর জন্য স্থানীয় পঞ্চায়েত,ব্লক প্রশাসন,জেলা পরিষদ,রাজ্য সরকার ইত্যাদির দ্বারা তাদেরকে উন্নীত করার

জন্য বিভিন্ন স্কীম নেওয়া হয়েছে।এগুলি ছাড়া ও বিভিন্ন বেসরকারী NGO,বিভিন্ন সমাজ উন্নয়ন মূলক NGO স্থানীয় বিভিন্ন সমাজ-সবী ইতাদির দ্বারা তা-দর বিভিন্ন সমস্যার সমাধান করার -চষ্টা করা হ-য়-ছ।ত-ব একথা বলায় যায় -য তা-দর ম-ধ্য উন্নয়ন আসার বড় লক্ষন হল শিক্ষা।আর শিক্ষার বিস্তার তা-দর ম-ধ্য খুবই ধীর গতি-ত প্রবাহিত হয়।তাদের অরণ্য সঙ্কুল,জঙ্গলাকীর্ন জীবনযাপন,শিকার করার প্রবনতা,নেশাজাত দ্রব্য মত্ত্য,স্থান্তকরন ইত্যাদিতে মজে থাকা আদিবাসীরা কখন ই চাইনি তারা শিক্ষা কে গ্রহন কর-ত।

আদিবাসীদের অর্থনীতি হল প্রান্তিক অর্থনীতি।রক্ষনশীল দৃষ্টিভঙ্গি এবং ভু-প্রাকৃতিক পরি-বশের উপর ভিত্তি করে তা গড়ে ওঠে।তাদের অর্থনৈতিক কাঠামো অ-আদিবাসী কাঠা-মা -থ-ক লক্ষ্যনীয় ভা-ব পৃথক।তা-দর অর্থনীতি অস্থিত্ব নির্ভর।জীবন ধারনা-র্থ তারা বিভিন্ন জীবিকা অবলম্বন ক-র থা-কন।অর্থনৈতিক জীব-ন তারা নানা পর্যায় অতিক্রম করে এসেছেন কোন কোন গোষ্ঠী খ্যাদ্যান্বেষণ থেকে শিল্প মজুরি-ক জীবিকা হিসা-ব -ব-ছ নি-য়-ছনা।আদিবাসী এলাকায় -কান বড় শিলপ প্রতিষ্ঠিত হ-লা তারা সেখানে শিল্প মজুর হয়েছেন,কখন ও বআ জঙ্গলচ্যুত হয়ে অন্যত্র চেল যেতে বাধ্য হ-য়-ছন।নতুন পরি-ব-শ ,পরিমন্ড-ল জীবিকা ও -গ-ছ পা-ল্ট।তারা কখ-না জন্ম অরন্যূ ভূমি ছেড়ে চা বাগানের শ্রমিক হয়েছেন যেটি গুরুত্ব দি-য় বলার তা হল আদিবাসী-দর অর্থনীতি আদিবাসী-দর মত-ই।প্রতিটি আদিবাসী জ-না-গাষ্ঠীর ই র-য়-ছ নিজস্ব বি-শষ অর্থনীতি এরা অর্থনৈতিক ভা-ব স্বাধীন জন-গাষ্ঠী।এ-দর শ্রমবিন্যাস ও শ্রম বিভাজন,ব্যবসা ও পণ্য বিনিময়,উৎসব-অনুষ্টা-ন উপহার বিনিময়,হিসাব-নিকা-শা মূল্য নির্ণয় সম্পদ, খরচ রীতি,পুজি গঠন জমির ,-ভাগদখল অধিগম্য ও অর্থনৈতিক অবস্থান এ সমস্ত কিছুই ভারতীয় অর্থীনতি তথা আর্য অর্থীনীতি তথা মুল-শ্রাত অর্থনীতি -থ-ক বি-শষ ভা-বই স্বতন্ত্র মন্ডিত।অধ্যাপক হিমাংশু -মাহন রায় আদিবাসী-দর অর্থনৈতিক কাঠা-মার বৈশিষ্ঠ্য সম্পর্-ক লি-খ-ছন-১)এ-দর অর্থনৈতিক কাঠা-মা-ত বিনিময়ই য-থষ্ট,মুন্দ্রার প্রচলন নাই।২)নি-জ-দর জীবনধার-নর জন্য ই এ-দর আহরন ও উৎপাদন,তাই লাভ এর হি-সব নি-কশ জরুরি -নই।৩) অনুন্নত,সরল ও সাধারন যন্ত্রপাতি ব্যবহৃত হওয়ার উৎপাদনের পরিমাপ কম,)৪)ব্যাক্তিগত্র প্রচেষ্টার চেয়ে যৌথ প্র-চষ্টার উপর অর্থনৈতিক কাজ -বশি নির্ভরশীল,৫) জীব-নর চাহিদা কম ব-ল অর্থনৈতিক জীবন ও সাদামাটা ও সা-বকি,৬)বাই-রর পন্য আমদানি -নই সমবায়-সমিতি নেই,ব্যাঙ্ক মাধ্যম নেই,৭)খাদ্যান্নেষনে সর্বদায় উদ্বিগ্ন থাকতে হয় বলে অর্থনৈতিক গঠন বল-ত যা -বাঝায় তা গ-ড় উ-ঠনি।(ভার-তর আদিবাসী পৃ:১৪)।

আদিবাসী অর্থনীতির মুল বৈশিষ্ট্য-অরণ্য প্রকৃতির সা-থ তা-দর অর্থনৈতিক জীব-নর নিবিড় সম্পর্ক। তারা অরণ্য সন্তান অরণ্যই আদিবাসী-দর প্রতিপালনকারী মা। চিরস্থায়ী ব-ন্দাব-স্তর এর ফ-ল আদিবাসী-দর অ-নক -ক তা-দর নিজস্ব জমি -থ-ক উৎঘাত হ-ত হয়।আর -সখা-ন অ-আদিবাসী-দর আগমন বহুল পরিমা-ন বৃদ্ধি পায়।ভুমিহীন হ-য় সাওতালরা কৃষিনজু-রর কাজ কর-ত বাধ্য হ-লন। আদিবাসীদের সমতা মুলত অর্থনৈতিক উপনিবেশিক শাসনে তাদের জঙ্গল নির্ভর অর্থনৈতিক বিপযস্ত হয়।সংবিধান প্রনয়নের সময় বাবাসাহেব ড: আম্বেদকরের নৃতাত্ত্বিক সমাজতাত্ত্বিক লেন্সে তফসিলভুক্ত জনগোষ্ঠী অর্থনৈতিক অনগ্রসরতা এবং সামাজিক অবজ্ঞা সম্যক ধরা পড়ে।সে কারনে এসব প্রতিবন্ধকতা থেকে মুক্ত করে অনগ্রসর অব-হলিত মানুষ-দর মুল-শ্রা-ত সমা-জর সা-থ মি-শ-ছ ও বি-শষ সু-যাগ সুবিধার ব্যবস্থা করে যান।সংবিধানে ১৬ নং ধারার চতুর্থ অনুচ্ছেদে তফশিলভুক্ত আদিবাসীদের জন্য সাংবিধানিক রক্ষাকব-চর ব্যবস্থা করা হ-য়-ছ।এই ধারা যা-ত যথাযথ বাস্তবায়িত হয় তার জন্য রাষ্ট্রপতি-ক ৩৪১ এবং ৩৪২ ধারানুসা-র ক্ষমতা -দওয়া হ-য়-ছ।রাজ্যপাল বা মূখ্যপ্রশাসকের সাথে আলোচনা করে তিনি অনগ্রসরদের তালিকাভুক্ত করবেন,যাতে তালিকাভুক্ত অনগ্রসররা সাংবিধানিক বিশেষ সুযোগ সুবিধা পেয়ে অগ্রসর হতে পারে ।এ প্রক্রিয়ায় পশ্চিমবঙ্গে ১৯৮১ সালে আদিবাসী জনগোষ্ঠীর সংখ্যা ছিল ৩৮টি।বর্তমা-ন পশ্চিমবঙ্গে আদিবাসীদের মোট জনগোষ্ঠীর সংখ্যা ৪০।সংবিধান অনুসারে ভারতীয় রাষ্ট্রপতি একজন কমিশনার নিয়োগ করবেন।তার কাজ তফশিলভুক্ত জাতি-উপজাতি-দর স্বপ-ক্ষ -য সমস্ত আইন র-য়-ছ -য সব যথাযথ বাস্তবায়িত হ-চ্ছ কি না তা -দখা।অধ্যাপক রায় ভার-তর আদিবাসী গ্রন্থ লি-খ-ছন প্র-ত্যক রা-জ্য আদিবাসী-দর রক্ষনা-বক্ষ-নর দায়িত্ব রাজ্যপা-লর।তার বদ-ল রা-জ্যর মূখ্যমন্ত্রী এবং আদিবাসী কল্যানমন্ত্রী উন্নয়নমুলক প্রকল্প রুপায়-নর দায়িত্ব থাক-বন।-য সমস্ত রা-জ্য আদিবাসীরা সংখ্যায় অধিক -সখা-ন স্বনির্ভর আদিবাসীকল্যাণ মন্ত্রালয় স্থাপিত হবার কথা।সংবিধা-নর পঞ্চম তালিকা অনুসারে আদিবাসী কল্যাণ মন্ত্রাল-য়র অধি-ন আদিবাসী গ-বষণা -কন্দ্র এবং আদিবাসী উপ-দষ্টা সমিতি নামক দুটি কার্যনিবাহী সমিতি স্থাপিত হয়।এই সমিতির কাজ আদিবাসী কল্যাণ পরিকল্পনার কাঠা-মা তৈরি করা এবং আদিবাসী উন্নয়ন বিষ-য় রা-জ্য সরকার-ক প্র-য়াজনীয় উপ-দশ -দওয়া।এ সমস্ত ব্যাপার যথাযথ রুপায়-নর জন্য এবং -কন্দ্র - রা-জ্যর সমন্বয় রচনার জন্য একদল উপ-অধিকর্তা নিযুক্ত করা হয়।এ-দর সক-লর মাথার উপর র-য়-ছন রাষ্ট্রপতির অধিন একজন জাতীয় কমিশনার যা-ক সাহায্য করার জন্য বর্তমান র-য়-ছন দশজন সহ-কমিশনার।

*** দক্ষিন দিনাজপুর -জলায় তপশিলী উপজাতির ১৯৯২-২০০১ সাল পর্যন্ত চিত্র :**

আদিবাসী-দর বিভিন্ন সম্প্রদায় তা-দর বিভিন্ন বিষ-য় গভীর চিন্তাধারার অধিকারী ছিল না।তা-দর ম-ধ্য সবসময় সহজ সরল মনভাবাপন্ন নি-য় থাকত।তাই তা-দর উন্নয়ন বিষয়ক বিষ-য় তার সাড়া পাওয়া যায়নি।আদিবাসীরা হয়-তা আজও চির অভিশপ্ত জাতির দূর্ভা-গ্যর জয়টিকা নি-য় জীব-নর কারাগা-রর আত্মবন্দী হ-য় -থ-ক -যত ; হয় আদিম জীবনের মহানিদ্রার মোহ কাটিয়ে একটা উজ্জ্বল জীবনের উত্তরণের নাটকীয় পরিবর্ত্তনের স্ততস্ফুত আর্থিক প্রেরণা কোন দিনই বোধ করত না যদি না মানব কল্যা-ন নি-বদিত প্রান বি-দশী মিশনারী গন এ-স শিক্ষায় আ-লাক না জালা-তন তাদের মধ্যে।ধর্মান্তরিত করার তাদের মূল উদ্দেশ্য থাকা হলে ও শিক্ষার সু-যাগদান করা সামাজিক উন্নয়ন করা এবং অভিশপ্ত জীব-নর বন্দীদশা -থ-ক উদ্ধার ক-র আদিবাসীগন-ক একটা ভ-দ্রাচিত জীবন যাপ-নর পর্যা-য় প্রতিষ্ঠিত কর-ত সাহা-য্য করা তা-দর অন্যতম -সবাকর্ম ব-ল বিদিত।ত-ব তা-দর শিক্ষা বিষয়ক উন্নয়ন-ক প্রথমিক পর্যা-য় গ্রহন করায় অ-নকটা দুরহ হ-য় যায়।-কন না তারা তা-দর সেই বনজঙ্গলাকীর্ণ জীবনযাপ-ন শিকার করা ,পুরা-না ঐতিহ্য-ক আক-ড় -র-খ ইত্যাদি বিষ-য় মগ্ন -থ-ক নতুন -কান বিষয়-ক গ্রহন কর-ত অনিহা -দখায়, আর দরুন তা-দর ম-ধ্য শিক্ষাটাই খুব ধীর -থ-ক নিন্ম ধীর গতি-ত তা-দর ম-ধ্য প্রভাবিত হয়।আদিবাসী-দর ম-ধ্য শিক্ষার বানীর সা-থ সমা-জর বিভিন্ন উন্নয়নমূলক তথা নি-জর উন্নয়ন করা সম্ভব পর হত।কিন্তু তারা সময়ের সঙ্গে তাল মিলিয়ে নিজের উন্নয়ন নয় তারা তাদের আদিম সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যকে আজও ধরে নিয়ে যাচ্ছে।অন্যন্য সম্প্রদায়ের মধ্যে এই প্রবনতা থাকা সত্ত্বে ও তা-দর ম-ধ্য নিজস্ব উন্নয়ন তথা সমা-জর উন্নয়ন নি-য় সর্বদা চিহ্নিত ছিল যা লক্ষ্যনিয়।আদিবাসী-দর ম-ধ্য যে গোষ্ঠী গুলি পড়ে তারা তাদের সঠিক চিন্তাধারার বিকা-শর সা-থ সা-থ তা-দর সম্প্রদায়-ক গ-ড় -তালার জন্য সঠিক চিন্তা ভাবনার বিকাশ ক-র উঠ-ত পা-রননি।একথায় বলা যায় -য নি-জর উন্নয়ন নি-জ না কর-ল -কান ভা-ব অ-ন্যর দ্বারা উন্নয়ন সম্ভবপর হয় না।

*** দক্ষিন দিনাজপুর -জলায় তপশিলী উপজাতির ২০০১-২০১১ সাল পর্যন্ত চিত্র :**

পশ্চিমবঙ্গে আদিবাসীদের উন্নিত করার বিষয়ে রাজ্য তথা কেন্দ্র সরকারের উভয়ের বিভিন্ন পরিকল্পনা থাকা সত্ত্বেও তাদের মধ্যে উন্নয়নের গতি আন্যান্য শ্রেনীর জাতি-দর মত নি-য় আসা যায় নি।তা-দর সাংস্কৃতি,ঐতিহ্য-ক তারা কখ-না নি-জ-দর -থ-ক আলাদা ক-র ভা-ব নি।সব সময় তা-দর ঐতিহ্য-ক ধ-র -র-খ এখন ও তারা

ধীর গতিতে এগিয়ে চলেছে।এই জেলায় তাদের জনসংখ্যা অনেক থাকা সত্ত্বেও সমস্ত দিক দি-য় অন্যান্য সম্প্রদা-য়র -থ-ক অ-নকটায় ধীর গতি-ত তা-দর উন্নয়ন লক্ষ্য করা গেছে।বর্তমান সরকারের নানা উন্নয়ন মুলক সরকারি পরিকল্পনা গুলির মধ্যে দিয়ে তা-দর ম-ধ্য অ-নক টায় পরিবর্তন লক্ষ্য করা -গ-ছ।

***দক্ষিন দিনাজপুর -জলায় তপশিলী উপজাতির সামগ্রিক চিত্র ১৯৯২-২০১১ সাল পর্যন্ত চিত্র :**

আদিবাসীদের উন্নয়নের বিষয়টি খুবই গুরুত্বপুর্ন। তবে তাদের উন্নয়নের বিষয় ভারত সরকার কখন এড়ি-য় যায়নি।আদিবাসী-দর উন্নয়ন -য -সই সময় কতটা প্র-য়াজন ছিল তা আমরা অন্যান্য -শ্রণী-দর -ক -দখ-লই বুঝ-ত পারি।তা-দর উন্নয়ন বিষয়টা শুধুমাত্র খাতাকলমে থেকে গেছে।তাদেরকে সঠিক পদ্ধিতির মধ্যে দিয়ে কেউ এগিয়ে আসেনি।শুধুমাত্র কাগুজে কলমে থাকলে ও তাদেরকে সঠিক সময়ে অন্যান্য শ্রেণীদের মত উন্নিত করা যায়নি।আদিবাসীদের ক্ষেত্রে বর্তমান সরকার থেকে শুরু করে পূ-র্বর সরকার ও তা-দর উন্নয়ন এর বিষয়টা ও খুব একটা গুরুত্ব দেওয়া হয়নি। তপশিলী উপজাতি সম্পদা-য়র মুখ্য সমস্যা হল ভুমি হস্তান্তর,স্থানচ্যুতি,শিক্ষা,এবং র্কম সংস্থা-নর সু-যা-গর অভাব, এছাড়াও মজুরি তছরুপ এবং উৎপাদ-ন শ্রম,-যৌ-নর অপব্যবহার এবং -শাষণ এগুলি তপশিলী উপজাতি সম্পদা-য়র জীব-নর মুল সং-কত ধ্বনি।সংস্কৃতি জীবন ভৌগলিক বিভাজন ভাষাগত বিভিন্নতা সত্ত্বেও এদের সাধারন সমস্যা নিরক্ষরতা অগ্রতা অর্থনৈতিক পশ্চাৎপদতা এদের অধগতির দিকে চালনা করে।এক্ষেত্রে প্রশাসনিক ভূমিকা বি-শষত উপজাতি উন্নয়ন প্রশাস-নর ভুমিকা যা পরিবর্ত-নর এক গুরুত্বপূর্ন ধারক।

***তপশিলী উপজাতি-দর স্বাক্ষরতা :**

দক্ষিন দিনাজপুর -জলায় তপশিলী উপজাতি-দর শিক্ষার হার তা-দর জনসংখ্যার তুলনায় অ-নক কম ছিল।আদিবাসী-দর ম-ধ্য শিক্ষার দিক দি-য় পুরুষ-দর পাশাপাশি মহিলারা ও অ-নকটা পিছি-য় ছিল।সরকারী সহ-যাগিতায় অ-নক স্কুল ক-লজ স্থাপন করা হ-লও তা-দর ম-ধ্য শিক্ষা অর্জ-নর -কান রকম প্রবনতা -দখা -দয়নি।

*** দক্ষিন দিনাজপুর -জলায় ১৯৯২ সা-লর আ-গ তপশিলী উপজাতির শিক্ষা:**

ভারতবর্ষ স্বাধীন হওয়া পর আদিবাসী-দর নিজস্ব ভাষা-ক সরকারী ভা-ব স্বীকৃতি না -দওয়ার কার-ন হয়-তা তারা শিক্ষামূখী হয়নি।তপশিলী উপজাতির শিক্ষা গ্রহনের ক্ষেত্রে সব থেকে বিশেষ ও গুরুত্বপূর্ন বিষয় ছিল ভাষা।আর এই ভাষার মধ্যে

দি-য় শিক্ষা অর্জন করা তা-দর প-ক্ষ সম্ভবপর ছিল না।কিন্তু ১৯৯২ সা-লর আ-গ তা-দর অলচিকি ভাষার প্রচলন না থাকায় তারা শিক্ষা গ্রহ-নর প্রতি আগ্রহী ছিল না।

***১৯৯২ সালে তপশিলী উপজাতিদের নিজসত্ত্বার সন্ধান :**

তপশিলী উপজাতি তা-দর জীবনযাপ-নর প্রতি অসন্তুষ্ট ছিল।সরকা-রর বিভিন্ন পরিকল্পনামূলক সুযোগ সুবিধা গুলি তা-দর সঠিকভা-ব চাহিদা পূর-ন অক্ষম ছিল।বিভিন্ন পরিস্থিতি-ত,তীব্র দারিদ্রতা,অপুষ্টি এবং অনাহা-র মৃত্যু ইত্যাদির জন্য তারা অন্যান্য স্থা-ন বসবা-সর জন্য রা-জ্যর বিভিন্ন প্রা-ন্ত বসবাস শুরু ক-র।তারা সংস্কৃতিগত বিভিন্নতার দিক এবং নিজসত্ত্বাকে তা-দর নিজস্ব পরিচয় আ-ছ -স দিক -থ-ক তপশিলী উপজাতি সম্প্রদা-য়রা বিভিন্ন সমস্যার সম্মুখীন হয়।

***১৯৯২-২০১১ পর্যন্ত তপশিলী উপজাতিদের উন্নয়ন প্রসঙ্গ :**

পশ্চিমবঙ্গে নতুন জেলারুপে আত্মপ্রকাশ করলেও তপশিলী উপজাতি-দর -তমন উন্নয়ন পরিলক্ষিত হয়নি দক্ষিন দিনাজপুর -জলায়।এই -জলার সামাজিক,অর্থনৈতিক,সাংস্কৃতিক,পরিকাঠামো ইত্যাদি বিভিন্ন দিক গুলি উন্নয়নের ধারা খুব ধীর গতি-ত প্রবাহিত হ-য় আস-ছ।শিক্ষা ব্যবস্থা তা-দর -ছায়া লা-গনি,বিভিন্ন সু-যাগ সুবিধা -থ-ক বন্চিত,তা-দর জন্য সরকা-রর উন্নয়নমুলক পরিকল্পনা গুলি কে নেওয়া সত্ত্বেও আজও -যন তা-দর উন্নয়ন -কাথায় থম-ক আ-ছ -সটাই লক্ষ্যনীয় বিষয়।

উপসংহার :

১৯৪৭-২০১১ সাল পর্যন্ত তপশিলী উপজাতি সম্প্রদা-য়র সামগ্রিক উন্নয়-নর ধারাবাহিকতা ধা-প ধা-প পর্য-বক্ষিত।তাঁ-দর প্রাচীন পরিস্থিতি বর্তমান সমা-জ মাথা উচু ক-র দাঁড়া-নার ইন্ধন যুগি-য়-ছ।অন্যান্য সম্প্রদায় -থ-ক -ঠকা -খ-ত -খ-ত,কখ-না বা হাতছানির শিকার হ-য় ২০১১ সা-লর তপশিলী উপজাতি সম্প্রদা-য়র -মরুদন্ড অ-নক টাই মজবুত।তবুও শিক্ষাগত -যাগ্যতা ও মজুরি ও জীবিকা নির্বা-হর কা-লা -মঘ এখ-না তাঁ-দর মাথার উপর -থ-ক সম্পূর্নরু-প স-র আ-সনি।তাই তাঁরা আজও মাদক দ্র-ব্যর আশ্রিত,কখ-না বা স্থানান্তরিত।শিশু ও নারী অত্যন্ত অব-হলিত।এই গ-বষনায় ১৯৪৭ সাল -থ-ক ২০১১ সাল পর্যন্ত দক্ষিন দিনাজপুর -জলায় তপশিলী উপজাতির উন্নয়-নর বিভিন্ন প্রশ্ন -লাচিত।স্বাধীনতার পরবর্তী সম-য় সাধারণ উন্নয়ন এবং তপশিলী উপজাতির উন্নতির ম-ধ্য বিরাট পার্থক্য আ-লাচিত।-বকারত্ব,পুরুষ ও নারী শ্রমি-কর মজুরি,শিশু শোষণ,উপজাতি ও জীবনযাপনের বঞ্চনা বিশেষ উল্লেখিত। তপশিলী উপজাতি

সম্প্রদা-য়র উন্নয়ন বিষ-য় তথ্যটি যথাসাধ্য ভা-ব গ-বষণার আ-লা-ক তু-ল ধর-ল বাংলার তথা দিনাজপুর (দক্ষিন দিনাজপুর ও উত্তর দিনাজ পুর)জেলার আদিবাসী জনজাতির নতুন একটি ইতিহাস রচিত হ-ব ব-ল আমার ম-ন হয়।কথিত আ-ছ -য স্বাধীনতার পর -য সংবিধান রচিত হ-য়ছিল তার -প্রক্ষি-ত নাকি তপশিলী উপজাতি-দর অস্তিত্ব প্রকাশ -প-য়ছিল এই বিষ-য় সঠিক ধারনা পাওয়া যা-ব।ত-থ্যর অপ্রতুলতা হয়তো গবেষনার ক্ষেত্রে বাধা হতে পারে তবে সেক্ষেত্রে ক্ষেত্র কার্যাবলী,পরিদর্শন,সমসাময়িক বিভিন্ন তথ্যাবলীর বিচার বি-শ্লষন দ্বারা আমার এই গ-বষনাটি -শষ করার -চষ্টা করব,ভবিষ্য-ত যদি কখ-না সু-যাগ আ-স এই বিষয়টি গ্রন্থ আকা-র প্রকাশনার পাশাপাশীবাংলার সাধারন মানু-ষর সাম-ন বিষয়টি তু-ল ধরার -চষ্টা করব,আর বিষয়টি যদি ইতিহাস পিপাসু পাঠকগন সান-ন্দ গ্রহন ক-র ত-ব আমার এই -লখাটি সার্থক হ-ব।

তথ্যসুত্র :

- দক্ষিন দিনাজপুর -জলার ঐতিহ্য ও স্বরুপ সন্ধান -ধনঞ্জয় রায়
- উত্তরবঙ্গের জাতি ও উপজাতি- রতন বিশ্বাস।
- সাওতাল সমাজ ও বর্তমান সংকট -অসিতবরণ -চৌধূরী।
- বঁঙ্গ সংস্কৃতিতে প্রাক-বৈদিক প্রভাব ও পশ্চিমবঙ্গের আদিবাসী সমাজ - ধী-রন্দ্রনাথবা-স্ক।
- উত্তরবঙ্গ পরিচয়-গ্রন্থতীর্থ অশোক গঙ্গোপাধ্যায়।
- বাংলার জনজাতি-প্র-দ্যাত -ঘাষ (পৃষ্ঠা ১২৪)।
- Eastern Zone, Vol-9, Editor- S.C Bhatt, Gyan Publishing House, New Delhi.
- Eastern Bengal District Gazetteers Dinajpur, F.W. Strong, civil service.
- West Bengal Archival Records, Kolkata.
- Local MLA,MP, Savadhipati, Savapati, Prodhan and local senior citizen of District.
- Census of India, “State of Literacy (Chapter 7), Provisional Population Totals”, Series 1, India, Paper 1 of 2001.
- Census of India, “Provisional Population Total, Population by Residence-Persons”, Series 1, India, Paper 1 of 2011.

- Dakshin Dinajpur & Uttar Dinajpur Web Site.
- Local journals of Dakshin and Uttar dinaajpur District.
- Partha Dutta , Tribes of North Bengal (Culture Society & Politics with special Reference to West Dinaj pur).
- Amal Kumar Mondal, Bharatiya Adibashi