JETIR.ORG ISSN: 2349-5162 | ESTD Year : 2014 | Monthly Issue
JOURNAL OF EMERGING TECHNOLOGIES AND INNOVATIVE RESEARCH (JETIR)
An International Scholarly Open Access, Peer-reviewed, Refereed Journal

ಮಹಿಳೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳ ಪಾತ್ರ

ಮೋಹನ್ ಕುಮಾರ್ ಕೆ.
ಸಂಶೋಧನಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಭಾಗ
ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ. ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ ೫೮೩೨೭೬

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಸಮಸಮಾಜವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಭಾರತ ದೇಶವು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ನಂತರ ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿದ್ದ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಅನೇಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ತದನಂತರ ಆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆದಿರುತ್ತವೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಬಾಬಾ ಸಾಹೇಬ್ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಅವರ ಮಹತ್ವಕಾಂಕ್ಷೆಯ ಹಾಗೂ ದೂರದೃಷ್ಟಿಯ ಯೋಚನೆಯಾದ "ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಿಗದಿತ ವಯೋಮಾನದವರೆಗೂ ನೀಡಬೇಕು" ಎನ್ನುವ ಯೋಚನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಮಾಡಿವೆ. ಇದರ ಭಾಗವಾಗಿ ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯು ಮತ್ತು ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದ ಇಲಾಖೆಯು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶೋಷಣೆಗೆ ಒಳಗಾದ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳು (ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು) ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬಾರದು. ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲಾಗದ ಸ್ಥಿತಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಬಾರದು, ಜೊತೆಗೆ ಆ ಸಮುದಾಯದವರ ಮಕ್ಕಳು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಬಾರದು ಎನ್ನುವ ಮಹತ್ವಕಾಂಕ್ಷೆಯಿಂದ ೧೯೫೬ರ ನಂತರ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಒಂದರಂತೆ ಊಟ ಮತ್ತು ವಸತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಯಿತು.

ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಸಬಲರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಸರ್ಕಾರ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಊಟ ಮತ್ತು ವಸತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಜೊತೆಗೆ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳು ಅಧ್ಯಯನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳು ಮಾತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಮುಖ್ಯಪದಗಳು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳು, ವಸತಿಶಾಲೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು,

ಪ್ರಸ್ತುತ ಲೇಖನದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

1. ಮಹಿಳೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
2. ಮಹಿಳೆಯರು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳು ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಅಧ್ಯಯನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ

ಮಹಿಳೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳ ಪಾತ್ರ ಈ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆಡಳಿತ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಮೆಟ್ರಿಕ್ ನಂತರದ ಬಾಲಕಿಯರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಲೇಖನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಕರಗಳ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಕರಗಳು : ಸರಳ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ೩೦ ಮಹಿಳಾ ಸೂಚನದಾರರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅನುಷಂಗಿಕ ಆಕರಗಳು : ಅನುಷಂಗಿಕ ಆಕರಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಂಶೋದನಾ ಲೇಖನಗಳು, ಸಂಶೋಧನಾ ಮಹಾಪ್ರಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಲೇಖನಗಳು ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ

ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವ

ಪ್ರಪಂಚದ ಹಲವಾರು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಿಂದ ಇತ್ತೀಚಿಗೆ ಮಹಿಳೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅದರ ಸಬಲೀಕರಣಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಸಹಕಾರವು ಸರಕಾರಗಳಿಂದ ದೊರೆಕುತ್ತಿವೆ. ಸರಕಾರದ ಯೋಜನೆಯಡಿ ರೂಪಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಹೊಸ ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವು. ಆದರೆ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬದುಕು ತುಂಬಾ ದಾರುಣಾವಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ವಿವಾಹದ ಹಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಬಾಳ ಸಂಗಾತಿಯನ್ನು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಆಧಿಕಾರ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಮತ ಚಲಾಯಿಸುವ ಹಕ್ಕು ಹೊಂದಿರಲಿಲ್ಲ. ತನ್ನ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಾಗಿ ಬಾಳುವ ಹಕ್ಕು ಸಹಾ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಂದು ಆಧುನಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ, ಮಹಿಳಾ ಚಳುವಳಿಗಳು ಹಲವು ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಯ ಹೋರಾಟಗಳು ೧೯೧೭ ಅಕ್ಟೋಬರ್ ಕ್ರಾಂತಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾನ್ಸ್ ಕ್ರಾಮತ ಇವೆಲ್ಲದರ ಪರಿಣಾಮದಿಂದಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಹಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಶುರು ಮಾಡಿದರು. ಶತ ಶತಮಾನಗಳಿಂದಲೂ ಮಹಿಳೆಯರ ಮೇಲೆ ದಬ್ಬಾಳಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದ ಪುರುಷ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ವಿಶ್ವ ಸಮರ ನಿಜಕ್ಕೂ ಕಣ್ಣು ತೆರೆಯಿಸಿತು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ ಯುದ್ದಗಳು ನಡೆಯುವ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಗಂಡಸರಿಗೆ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಪುರುಷರ ಬಲಗೈಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸಿದಾಗ ನಾವುಗಳು ಗುರಿ ಮುಟ್ಟಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಪುರುಷರು ಮನಗಂಡರು.

ಇಂದು ಜಾಗತೀಕರಣ, ಉದಾರೀಕರಣ, ಕೈಗಾರೀಕರಣ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದಾಗ ಪ್ರಪಂಚವೇ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಸ್ಮಯದ ತಾಣವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಮಹಿಳೆಯರ ಸರ್ವೋತೋಮುಖ ಸಬಲೀಕರಣ ಮಾತ್ರ ವಿಸ್ಮಯವೆನಿಸಿಲ್ಲ. ಈ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಪುರುಷರಷ್ಟೇ ಸಮಾನರಾಗಿ ಬಾಳಿ ಬದುಕುತ್ತಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಸ್ತ್ರೀ ಹೋರಾಟಗಳು ಫಲ, ತ್ಯಾಗ ಮತ್ತು ಬಲಿದಾನಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಪುರುಷರು ಗಳಿಸಿದ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳು ಸ್ತ್ರೀಯು ಗಳಿಸಬೇಕು ಪುರುಷರಷ್ಟೇ ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯು ಸಮಾನತೆಯಿಂದ ಬದುಕಬೇಕಾದರೆ ಮುಂದಿನ ಭವಿಷ್ಯವು ಉತ್ತಮವಾಗ ಬೇಕಾದರೆ ನಿಜಕ್ಕೂ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಈ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಪುರುಷರು ಹಾರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳ ತರ ಎಷ್ಟು ಸಯವಾಗಿ ಬದುಕುಸಿದ್ದಾರೆರೋ ಅದೇ ತರಹ ಮಹಿಳೆಯರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಾಗಿ ಬದುಕಬೇಕಾದರೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗಂಡಸಿನ ದಾಸಿಯಾಗಿ ಅವನ ಕಾಲಡಿಯಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಬಿದ್ದಿರಬೇಕು ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಪುರುಷ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಳಗುಂಡಿದ್ದವು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ದಂಪತಿಗಳು ಕೂಡ ನಮಗೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಗು ಬೇಡ ಗಂಡು ಹುಟ್ಟಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಆಶಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಿದ್ದರು. ಬದಲಿಗೆ ಹೆಣ್ಣು ಜನಿಸಿದರೆ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಲಕ್ಕೆ ಕಂಟಕ, ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಮದುವೆಯಾಗುವವರೆಗೂ ಮಾಡಿ ಸಾಕಿ ಸಲಹಬೇಕು. ಮುಂದುವರಿದು ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣನ್ನು ಆಧರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಸಂಸಾರದ ಕಣ್ಣು ಎಂದು ತಿಳಿಯದೆ ಅವಳನ್ನು ಹುಣ್ಣು ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಭಾರತ ದೇಶವು ಇಂದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಶೀಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಪೈಕಿ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿ ಇದೇ ಅಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಪುರುಷರಷ್ಟೇ ಸಮಾನರಾಗಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾವಂತ ಮಹಿಳೆಯರು ಕೂಡ ಕಾರಣ. ಅನೇಕ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಪುರುಷರು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಬೆನ್ನ ಹಿಂದೆ ಅವರವರ ಹೆಂಡತಿಯರು, ತಾಯಂದಿರು, ಅಕ್ಕ-ತಂಗಿಯರ ಸಲಹೆ, ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪುರುಷರು ದೇಶದ ಆರ್ಥಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕಾರಣಕರ್ತರೋ ಮಹಿಳೆಯರು ಕೂಡ ಇಂದಿನ ದಿನಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರಣರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯವಾಗಿ ಸಬಲೀಕರಣಗೊಂಡ ಹೆಣ್ಣು ಸಮಾಜದ ಪ್ರಧಾನ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹೋರಾಟಗಳ ಕಿಡಿ ಒತ್ತಿಸುವ, ಅರಿವನ್ನು ಮಾಡಿಸುವ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಇರುವ ಮೇಲು-ಕೀಳು, ತಾರತಮ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಟ್ಟು ಬೂದಿ ಮಾಡಿ ಒಂದುಗೂಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ.

ಕೋಷ್ಟಕ. ಸರ್ಕಾರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಇರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ. ಸಂ	ವಿಷಯ	ಆವೃತ್ತಿ		ಶೇಕಡವಾರು	
		ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
೧.	ನೀವು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆಯೇ?	೩೦	೦೦	೧೦೦	೦೦
೨.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?	೧೦	೨೦	೩೩	೬೭
೩.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶೌಚಾಲಯ ಮತ್ತು ಸ್ನಾನದ ಗೃಹಗಳು ಇದೆಯಾ?	೧೨	೧೮	೪೦	೬೦
೪.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಇದೆಯೇ?	೧೪	೧೬	೪೭	೫೩
೫.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರಾ?	೦೫	೨೫	೧೭	೮೩
೬.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯದ ನಿಮ್ಮ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಟೇಬಲ್ ಮತ್ತು ಕುರ್ಚಿ ಇದೆಯೇ?	೦೪	೨೬	೧೩	೮೭
೭.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಯು.ಪಿ.ಎಸ್. ಸೌಲಭ್ಯ ಇದೆಯೇ?	೨೨	೦೮	೭೩	೨೭
೮.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಸೌಲಭ್ಯ ಇದೆಯೇ?	೨೪	೦೬	೮೦	೨೦
೯.	ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು (ಪುಸ್ತಕ, ಬಟ್ಟೆ) ಕಬೋರ್ಡ್ಸ್ ಇದೆಯೇ?	೨೨	೦೮	೭೩	೨೭
೧೦.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರಾ?	೧೦	೨೦	೩೩	೬೭

1. ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದ ಹಾಗೇ ನೀವು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿಯೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ. ೧೦೦% ರಷ್ಟು ಮಹಿಳೆಯರು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ.
2. ಗುಣಮಟ್ಟ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ೩೦ ಮಹಿಳೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ೩೩%ರಷ್ಟು ಹೌದು ಎಂದು ಮತ್ತು ೬೭%ರಷ್ಟು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿದೆ.
3. ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ೩ನೇ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ೪೦ರಷ್ಟು ಹೌದು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ ೬೦ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶೌಚಾಲಯ ಮತ್ತು ಸ್ನಾನದ ಗೃಹ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ೪೭ರಷ್ಟು ಹೌದು ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ ೫೩ರಷ್ಟು ಮಹಿಳೆಯರು ಉತ್ತಮವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದು ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ.

5. ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತಿರಾ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಹೌದು ಎಂದು ೧೭ರಷ್ಟು ಮತ್ತು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ೮೩ರಷ್ಟು ಮಹಿಳೆಯರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.
6. ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿರುವ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಟೇಬಲ್ ಮತ್ತು ಕುರ್ಚಿ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ೧೩ರಷ್ಟು ಹೌದು ಎಂದು ೮೭ರಷ್ಟು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದು ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ.
7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಯು.ಪಿಎಸ್. ಸೌಲಭ್ಯ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ೭ನೇ ಪ್ರಶ್ನೆಯಾಗಿ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಕೇಳಿದಾಗ ೭೩ರಷ್ಟು ಹೌದು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ೨೭ರಷ್ಟು ಮಹಿಳೆಯರು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.
8. ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸ ಪಟ್ಟಿಗೆ ಇದೆಯೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ೩೦ ಮಹಿಳೆಯರ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟಾಗ ೮೦ರಷ್ಟು ಇದೆ ಎಂದು ೨೦ರಷ್ಟು ಮಹಿಳೆಯರು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.
9. ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು (ಪುಸ್ತಕ, ಬಟ್ಟೆ) ಕಬೋರ್ಡ್ಸ್ ಇದೆ ಎಂದು ೭೩ರಷ್ಟು ಮಹಿಳೆಯರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ೨೭ರಷ್ಟು ಮಹಿಳೆಯರು ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ.
10. ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಪರ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ೩೩ರಷ್ಟು ಹೌದು ಎಂದು ೬೭ರಷ್ಟು ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಮಾಹಿತಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಉಪಸಂಹಾರ

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾರೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸುವುದೇ ದೊಡ್ಡ ಸಂಗತಿ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೇಗೂ ತಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಮುಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (ಮಾಧ್ಯಮಿಕ, ಪದವಿ ಮತ್ತು ಸ್ನಾತ್ತಕೋತ್ತರ) ಕಲಿಯಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಊರುಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ನಗರಗಳಿಗೆ ಬರುವ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಸಾಮಾನ್ಯ. ಸ್ವಂತ ಊರುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಲು ಹಿಂಜರಿಯುವ ಪೋಷಕರು ಬೇರೆ ಹೇಳಿ ಬೇರೆ ನಗರಗಳು ಎಂದರೆ ಯೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಎದುರಾಗುತ್ತದೆ. ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಡತನ ದಿನನಿತ್ಯ ಸಂಚಾರ ಮಾಡಿ ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಬಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಯಲು ಆಗದಿರುವ ಕಾರಣ ಶಾಲಾ.ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ದುಡಿಯುವ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಎದುರಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸರ್ಕಾರವು ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶೋಷಿತ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲಾಗದ ಸ್ಥಿತಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಬಾರದು ಎನ್ನುವ ಮಹತ್ವಕಾಂಕ್ಷೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳು ಎಂಬ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದಂತ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ಮಹಿಳೆಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಬಲೀಕರಣ ಸಾಧಿಸಲು ನೆರವಾದವು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು

ಕರಿಬಸಪ್ಪ ಜಿ॰ए ;೨೦೧೯ಽए ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನए ವಿಜಯನಗರ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯए ಬಳ್ಳಾರಿ॰

ನಿರುಪಮಾ ರಾವ್ए ;೨೦೧೫ಽए ಇದು ಹಾಸ್ಟಲ್ ಹುಡುಗಿಯರ ಲೈಫ್‌ಸ್ಟೈಲ್ ವಿಜಯ ಕರ್ನಾಟಕ