



Pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité en Education Physique et Sportive au niveau I de l'enseignement primaire en République du Bénin

CHOGOLOU ODOUWO Guillaume Abiodoun, UAC, Bénin
DOHOU Modeste Crescence, LASDEERG, UAC, Bénin

Résumé

Les pratiques d'enseignement en Education Physique et Sportive (EPS) font partie des disciplines scolaires qui permettent l'épanouissement des apprenants. Mais, ces pratiques rencontrent des difficultés, notamment dans la mise en œuvre de l'interdisciplinarité. Cette recherche questionne les pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité d'une séquence d'EPS au niveau I à l'école primaire Oukanmè/B dans la circonscription scolaire d'Abomey en République du Bénin. Pour y parvenir, nous avons opté pour une analyse basée sur les méthodes quantitatives et qualitatives. L'échantillon est constitué de 138 personnes identifiées sur la base du volontariat. A partir des données recueillies, les résultats révèlent que la plupart des personnes enquêtées (98,75%) affirment que la mise en œuvre de l'interdisciplinarité favorise l'interaction entre les champs de formation et facilite l'interdépendance avec une autre culture d'apprentissage (95%) à l'enseignement primaire. Parmi elles, la majorité reconnaît que les difficultés qu'éprouvent les enseignants dans les pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité sont dues à la mauvaise exécution des séquences d'EPS, déroulées en l'absence d'infrastructures et de matériels didactico-pédagogiques. Ces résultats suggèrent des mesures à prendre en vue de représenter les interconnexions entre tous les champs de formation prescrits à l'enseignement primaire.

Mots clés : matériels didactico-pédagogiques, vertus éducatives, corrélation, enseignants.

Abstract

Teaching practices in physical education and sport are among the school disciplines that enable learners to flourish. But these practices encounter difficulties in implementing interdisciplinarity. This research questions the pedagogical practices of interdisciplinarity in a PE sequence at level I at Oukanmè/B elementary school in the Abomey school district in the Republic of Benin. To achieve this, we opted for an analysis based on quantitative and qualitative methods. The sample consisted of 138 people identified on a voluntary basis. Based on the data collected, the results reveal that most of the people surveyed (98.75%) affirm that the implementation of interdisciplinarity promotes interaction between fields of training and facilitates

interdependence with another learning culture (95%) in primary education. Among them, the majority recognize that the difficulties teachers experience in interdisciplinary teaching practices are due to poor execution of the PE sequences they run, and the absence of didactic-pedagogical infrastructures and materials. These results suggest measures to be taken to represent the interconnections between all the fields of training prescribed for primary education.

Keywords : didactic-pedagogical materials, educational virtues, correlation, teachers.

Introduction

L'Education Physique et Sportive (EPS) constitue l'un des six champs de formation mis en œuvre à l'enseignement primaire en République du Bénin. Elle fait partie des disciplines qui contribuent à former un homme socialement apte et intellectuellement disponible à s'insérer dans la société à partir de ses différentes activités. Les pratiques des activités sportives à l'école primaire sont bénéfiques aux apprenants, permettent leur épanouissement physique et favorisent l'acquisition des savoirs techniques. En effet, les pratiques d'enseignement en EPS facilitent la compréhension des contenus notionnels pour l'apprentissage des autres champs de formation à partir de leur schéma corporel. Ces vertus contribuent à la construction des compétences qui rendent les apprenants plus autonomes, plus responsables et capables de prendre des initiatives (Chanou, et al. 2023) à partir de la relation établie avec les autres champs. Dès lors, l'enseignant dans ses pratiques pédagogiques doit être capable de différencier autant lors de la planification que des interactions avec les apprenants les croisements disciplinaires conduisant à des finalités éducatives importantes.

Par ailleurs, les pratiques pédagogiques en EPS offrent à tous les apprenants du niveau 1, c'est-à-dire le Cours d'Initiation (CI), les Cours Préparatoire (CP) et Elémentaire première année (CE1), l'opportunité de s'essayer aux activités qui remettent en cause leur équilibre et accroissent leurs capacités, sans occulter aucun champ de formation, quel qu'il soit (Cabus, 1997). Dans sa mise en œuvre, elles développent une interdisciplinarité permettant aux apprenants de mesurer et d'analyser leurs performances physiques, de calculer des statistiques sur les données de conditions physiques et de comprendre l'énergie et la mécanique corporelle. Celles-ci contribuent également à une éducation plus holistique et à un développement global des apprenants. Aussi, étudient-elles le fonctionnement du corps humain, les mouvements respiratoires, circulaires et les effets de l'exercice sur la santé. A l'instar des compétences développées dans les autres champs de formation, à l'enseignement primaire, les pratiques pédagogiques en EPS visent à former :

un citoyen nouveau animé d'un esprit de méthode, de coopération et du goût de la responsabilité ; un citoyen gestionnaire de lui-même, gestionnaire de l'environnement et gestionnaire des situations de la vie sociale (Ministère de l'Education Nationale, 2007, pp : 4-5).

En atteste, au Bénin, la circulaire n°3367 IAD/du 26 novembre 1961 du Ministère de l'Education Nationale et de la Culture, relative au Certificat d'Etudes Primaires (CEP). Cette circulaire présente les raisons pour lesquelles tous les candidats aptes au CEP ont l'obligation de subir les épreuves physiques sous forme de Brevet Sportif Scolaire. Mais, cette initiative a très tôt été supprimée à cause du manque de passion chez les

enseignants de l'école primaire (Agbodjogbé et al., 2015). Il est évident que les enseignants éprouvent des difficultés dans ces pratiques pédagogiques (Chanou, et al., 2023).

Nonobstant l'existence d'un cadre institutionnel qui régit l'enseignement de l'EPS et son importance dans le développement des compétences transversales (UNESCO, 2018), la plupart des enseignants peinent dans la compréhension de son interdisciplinarité avec les autres champs de formation. De plus, très peu d'enseignants arrivent à mettre en application la démarche en EPS et à reconnaître son interdisciplinarité, notamment ceux du niveau 1 qui éprouvent des difficultés à conduire convenablement les apprenants. Leurs difficultés ne favorisent guère le goût d'interdisciplinarité des compétences développées, ni l'acquisition de connaissances relatives aux apprentissages d'imitations cognitives, constructivistes, etc. De même, elles ne permettent pas aux enseignants l'utilisation des résultats des performances des apprenants dans les situations-problèmes à travers d'autres champs de formation. Ainsi constate-t-on que les pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité, à ce niveau en EPS, à l'école primaire posent problème... C'est pourquoi, le présent article vise à analyser les pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité d'une séquence d'EPS au niveau I à l'école primaire Oukamè/B dans la circonscription scolaire d'Abomey en République du Bénin.

I- Contexte des pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité en EPS à l'école primaire

Depuis longtemps, les pratiques pédagogiques de l'EPS entretiennent des liens avec d'autres champs de formation à l'école primaire. Le déroulement d'une séquence d'EPS encourage le développement de compétences transversales telles que la pensée critique, la résolution de problèmes, la créativité et la communication, tout en renforçant la compréhension des autres champs de formation. De plus, cette relation qu'entretient l'EPS avec d'autres disciplines scolaires permet de construire la compétence, de multiplier la confrontation à des situations complexes, afin que les élèves apprennent à choisir, par eux-mêmes, des procédures adaptées au problème posé et à mobiliser un ensemble de ressources internes ou externes (Patinet, 2012).

Par ailleurs, l'EPS s'occupe à la fois du corps et de l'esprit, puisqu'elle favorise non seulement le développement de la forme physique mais aussi la performance des apprenants avec pour objectif d'interagir avec les autres champs de formation à savoir : le français, les mathématiques, l'éducation scientifique et technologique, l'éducation artistique, l'éducation sociale et les langues maternelles (Ayélo, 2015). Cette interaction dans la mise en œuvre d'une séquence d'EPS fait que l'apprenant gagne en réactivité, travaille en un temps record et améliore ses performances scolaires à tous points de vue. A cet effet, elle fait partie intégrante de la démarche transversale qui permet à l'apprenant de découvrir, dans les autres champs de formation, les notions apprises antérieurement en EPS. A l'enseignement primaire, cette découverte à partir de l'interdisciplinarité de l'EPS permet de former des apprenants autonomes et éveillés qui, toute leur vie, apprendront et participeront volontiers et régulièrement à des activités physiques valables (Programmes d'études, 2000) pour réussir dans la vie professionnelle. Elle permet alors de développer le sens de l'effort et de la persévérance en répondant au besoin et au plaisir de bouger dans une relation d'interdépendance. Ainsi, l'enseignant sur le terrain doit aider les apprenants à réaliser des passerelles entre l'apprentissage d'une

discipline d'EPS avec les autres disciplines scolaires pour ne pas conduire seulement à l'acquisition de connaissances disciplinaires, mais pour donner aussi un sens à la corrélation qu'entretiennent les compétences acquises et les connaissances enseignées.

C'est pourquoi, lorsque l'enseignant dépasse ce croisement en aidant les apprenants à relier les savoirs, les moments d'interdisciplinarité deviennent davantage porteurs de cohérence pour les apprenants (Blanquart et Walkowiak, 2013). La mise en œuvre de l'interdisciplinarité d'une séquence d'EPS nécessite de l'enseignant à collaborer avec divers champs de formation qui permettent de conserver son identité avec pour objectif de pallier les difficultés qu'il éprouve. De même, lors du déroulement d'une séquence en EPS, les pratiques pédagogiques des enseignants permettent à l'apprenant d'acquérir la capacité d'un regard nuancé sur d'autres champs de formation. Dans la mise en œuvre de l'interdisciplinarité de l'EPS, les juxtapositions disciplinaires favorisent l'enseignement d'objets présents dans la vie quotidienne, l'acquisition de connaissances complexes qui ne pourraient pas être étudiées dans un cadre strictement disciplinaire (Le Roy, Trohel et Attali, 2020).

En clair, à l'enseignement primaire, en dépit des difficultés professionnelles qu'elle représente pour chaque enseignant, l'interdisciplinarité en EPS favorise une meilleure intégration des savoirs et une incessante lutte contre les difficultés de certains apprenants à accorder du sens aux autres champs de formation. La mise en œuvre de l'interdisciplinarité en EPS contribue à la maîtrise de ces divers champs prescrits à l'enseignement primaire. Elle pose néanmoins de difficultés aux enseignants dans leurs pratiques pédagogiques. Cette recherche est opportune pour savoir dans quelle mesure les pratiques pédagogiques d'une séquence d'EPS contribuent à l'interdisciplinarité avec les autres champs de formation à l'enseignement primaire.

II- Approche méthodologique

Cette recherche est réalisée à l'Ecole Primaire Publique de Oukanmè (EPP/B) à Abomey. Ladite école est créée en 2007 par la Directrice Pierrette OUINSOU et, située au Centre du Bénin dans le département du Zou. Il compte 5 enseignants avec 206 apprenants inscrits au cours de l'année 2024-2025 répartis dans 5 classes. La population cible de cette recherche est composée des catégories constitutives d'enseignants intervenant dans les classes de CI, CP et CE1 ayant plus de 10 ans dans l'enseignement et 6 années dans le cours à l'EPP Oukanmè/B (Administration scolaire, 2025).

Cette recherche s'inscrit dans une approche quantitative et qualitative permettant la description et l'analyse des pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité en EPS. Elle combine la grille d'observation et le guide d'entretiens semi-directifs. La grille d'observation de classe a permis d'observer les actions pédagogiques des enseignants durant la mise œuvre de l'EPS et son interdisciplinarité avec les autres champs dans les temps interstitiels *a priori*. De plus, les actions pédagogiques observées sont commentées par les enseignants à partir d'entretiens *a posteriori* provoquant de biais liés à la subjectivité (risques d'investissements affectifs et interprétation d'une action qui diffère de celle qu'aurait pu en donner l'enseignant). Pour limiter ces risques, et favoriser une démarche d'autoévaluation, il a été permis aux trois enseignants d'observer par la suite les séquences de classe filmées. Pour ce faire, nous avons trouvé des dispositifs leur permettant, d'une part, de revivre les actions et, d'autre part, de s'exprimer sur l'évaluation de leurs pratiques pédagogiques. Cet

entretien d'auto-confrontation a été ici, une instance de dialogue au cours de laquelle l'enseignant est incité à commenter avec l'enquêteur sa propre activité, restituée par la vidéo (Goigoux, 2002).

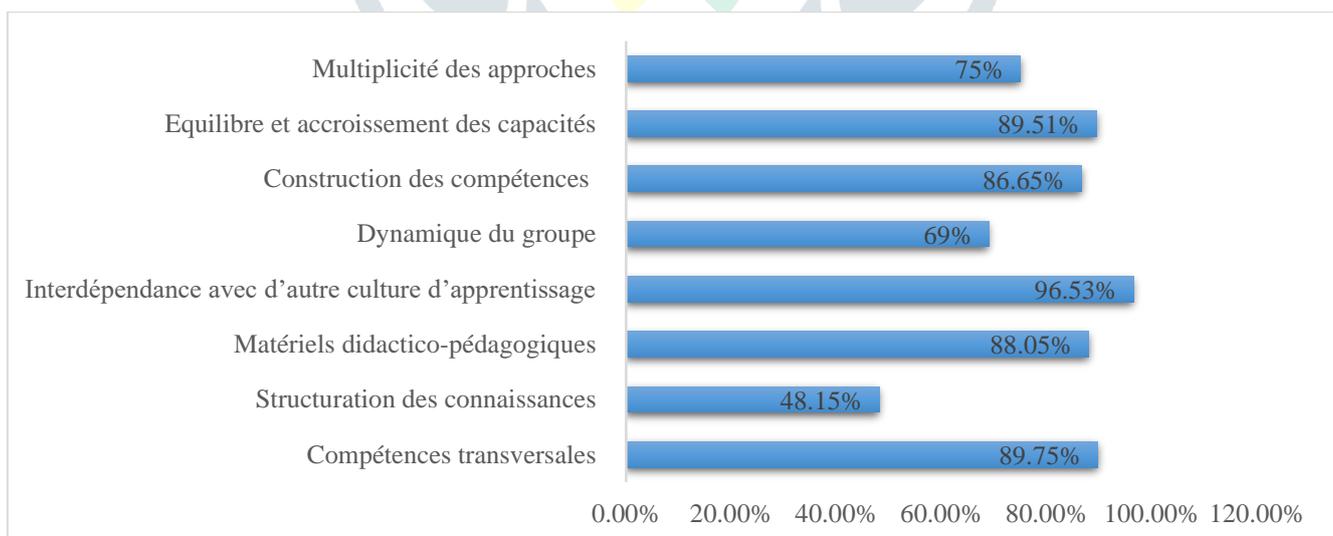
Ce type d'entretien nous a permis de réaliser le script des séances de classe d'une part, de conserver la trame chronologique de la séance d'où la colonne interdisciplinaire, l'animation, la préparation et d'autre part, les informations ont été organisées en trois ensembles : les pratiques verbales (les propos des enseignants), « *Enseignants disent* » ; les principales actions des enseignants « *Enseignants font* » ; les principaux faits et gestes des apprenants « *Apprenants font* ». Au sujet du guide d'entretien semi-directif, il a utilisé pour recueillir qualitativement les informations permettant de centrer le discours des personnes enquêtées. Nous avons utilisé cette technique pour avoir des informations auprès des directeurs, du Chef de Circonscription Scolaire et des Conseillers Pédagogiques. Au total, 138 personnes ont été identifiées sur la base du volontariat à raison de deux directeurs, d'un inspecteur, de quatre conseillers pédagogiques et 131 apprenants des classes de CI, CP et CE1. Les données collectées sont traitées grâce à la construction d'une trame événementielle des actions et d'une grille de variables identifiées pendant l'observation.

III- Analyse et présentation des résultats

Dans cette partie, nous analysons et présentons les résultats obtenus en fonction des données collectées sur le terrain.

3.1. Vertus de l'interdisciplinarité en éducation physique et sportive de l'école primaire

Dans le but de déterminer les vertus éducatives lors du déroulement d'une séquence en EPS à l'école primaire au niveau 1, nous avons distingué plusieurs facteurs concourant à la mise en œuvre de l'interdisciplinarité. Dans ce cadre, les résultats obtenus sont présentés dans le graphique ci-dessous :



Graphique n° 1 : Répartition des personnes enquêtées en fonction des vertus de l'interdisciplinarité

A la lecture de ce graphique, il ressort que la majorité des personnes enquêtées affirment que la mise en œuvre de l'interdisciplinarité en EPS favorise l'interaction entre différents champs de formation à l'école primaire (98,56%). De même, 96,53% estiment qu'elle facilite l'interdépendance avec d'autres cultures d'apprentissage ; 89,75% parlent des compétences transversales et 89,51% parmi elles avouent que la mise en

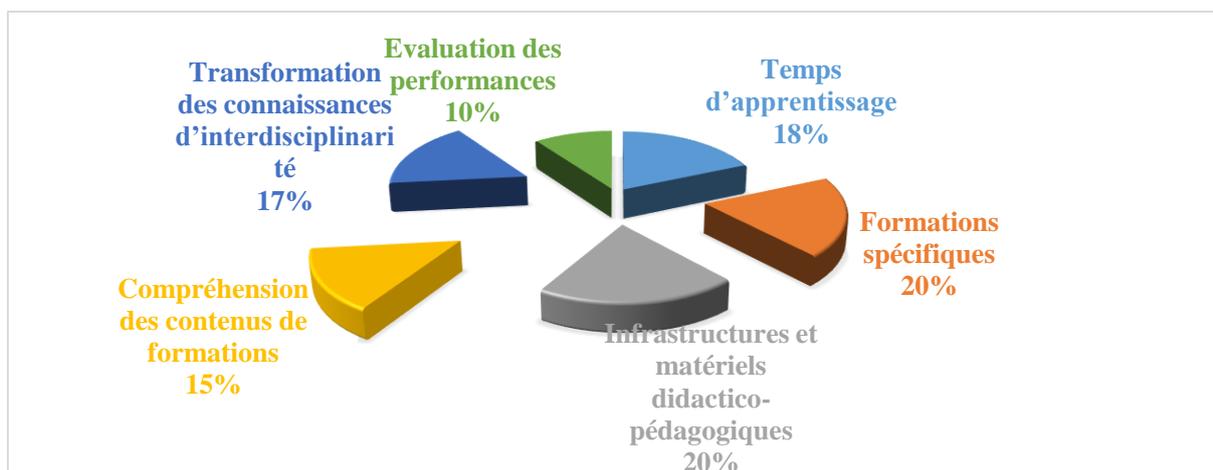
œuvre de l'interdisciplinarité en EPS contribue à l'équilibre et à l'accroissement des capacités des apprenants. Ces données quantitatives confirment celles qualitatives. Par ailleurs, certaines personnes ressources estiment que : « *la pédagogie de l'interdisciplinarité en EPS permet aux apprenants d'avoir une connaissance plus enrichie du sujet étudié, une meilleure perception du rôle des champs de formation* » (Enquête, 2024). Une enseignante montre que : « *la mise en œuvre de l'interdisciplinarité en EPS aide nos apprenants dans la structuration de leurs connaissances et de leur savoir global* » (Enquête, 2024). Dans la même dynamique, les apprenants disent également que : « *L'interdisciplinaire en EPS nous encourage à réfléchir de manière critique à chaque problème qu'on rencontre, en l'envisageant sous plusieurs angles. Hum ! nous comprenons facilement les autres matières surtout les mouvements circulaires, respiratoires, mis en train et prise en main, etc.* » (Enquête, 2024). Certains apprenants affirment aussi que :

Grâce à l'interdisciplinarité, nous comprenons facilement les notions de calcul des rayons, de lancée, de diamètre, etc. en maths. Par exemple, en Education Scientifique et Technologique (EST), c'est lors des activités de l'EPS que les maîtres nous expliquent les notions liées aux mouvements d'expiration et d'inspiration, sur l'oxygène, etc. En Education Artistique (EA), nous chantons, nous recevons les notions de discipline, de l'éducation à la citoyenneté. Elle nous permet d'intégrer des règles communes, de prendre confiance, de se découvrir tout en étudiant à mieux connaître nos corps (Enquête, 2024).

Pour conclure, certaines personnes ressources soulignent qu' : « *en général, les apprenants découvrent que les battements de cœur pendant le sport sont des signes du corps humain qu'on voit en éducation scientifique et technologique (EST), à travers l'appareil circulatoire. Nous remarquons que lorsqu'ils sont nombreux, les réponses des uns suscitent la meilleure compréhension de l'autre* » (Enquête, 2024). On peut dire que les pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité en EPS permettent de riches interactions entre les apprenants d'autant plus qu'ils aiment particulièrement l'EPS et découvrent pour la première fois que leur champ de formation préféré donne la main à tous les autres champs de formation vus en classe dans des conditions plutôt difficiles et stressantes.

3.2. Facteurs entravant les pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité en EPS

De cette question, il ressort que la plupart des personnes enquêtées ont reconnu les difficultés auxquelles sont confrontées les pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité en EPS à l'école primaire. Le graphique présente les proportions dans lesquelles elles se situent.



Graphique n°2 : Répartition des personnes enquêtées en fonction des difficultés de l'interdisciplinarité en EPS

Il ressort de ce graphique que certaines personnes enquêtées affirment que leurs difficultés dans la mise en œuvre de l'interdisciplinarité d'une séquence en EPS à l'école primaire sont liées aux infrastructures et aux matériels didactico-pédagogiques ; aux formations spécifiques des enseignants ; au temps d'exécution de l'EPS ; à la transformation des connaissances d'interdisciplinarité, etc. Ces personnes enquêtées ont, dans leurs explications, lié cela au fait que : « *la plupart des enseignants n'ont pas fait l'école normale. Ces enseignants n'ont aucune formation initiale ni spécifique en EPS. Du coup, ils reconnaissent leurs limites en EPS* » (Enquête, 2024). Pour certaines personnes, « *nous sommes des bricoleurs. Nous nous adaptons dans l'urgence à des situations qui sont toujours en tension. Nous n'avons pas une formation sur la notion d'interdisciplinarité en EPS. Nous ne savons pas ce que nous faisons. Nous venons de découvrir la corrélation de l'EPS avec les autres disciplines scolaires* » (Enquête, 2024). Dès lors, lorsque nous analysons les pratiques pédagogiques des enseignants en EPS, nous doutons de leurs compétences dans la corrélation avec les autres champs de formation. D'autres disent encore que « *La complexité de l'interdisciplinarité en EPS est due à la mauvaise exécution des séquences d'EPS déroulées sans les infrastructures et matériels didactico-pédagogiques et sans suivi de la démarche disciplinaire* » (Enquête, 2024). Un enseignant réagit en ces termes :

Je rencontre assez de difficultés dans la compréhension des contenus de formations, dans la transformation des connaissances d'interdisciplinarité et surtout dans l'évaluation des performances de mes apprenants en EPS. D'ailleurs, le curriculum béninois de l'école primaire en EPS ne donne pas au mieux des exemples interdisciplinaires. Il y a donc déjà là un biais, dès le départ. Et, nous enseignants, soumis à ces pressions et injonctions, nous nous organisons pour survivre en classe à partir d'un discours dominant que nous n'appliquons généralement pas (Enquête, 2024).

Pour conclure, certaines personnes affirment que : « *Les enseignants du primaire sont polyvalents. Ils ne considèrent pas en général ce champ de formation. Ils accordent plus de crédits aux mathématiques et au français, deux disciplines dans lesquelles, et apprenants et enseignants éprouvent de difficultés. Au Certificat d'Etudes Primaires, la majorité des apprenants ont une faible moyenne* » (Enquête, 2024). On retient donc que la mise en œuvre de l'interdisciplinarité d'une séquence en EPS est un travail des plus difficiles et des plus exigeants pour les enseignants comme pour les apprenants. Si les enseignants sont insuffisamment formés, les apprenants bénéficient d'un bon encadrement dans ce sens. Dans ce contexte, on peut dire que la mise en œuvre de l'interdisciplinarité d'une séquence en EPS au niveau 1 au primaire est corrélée avec les différents champs de formation reliant entre eux par des boucles récursives décrites dans la figure suivante :

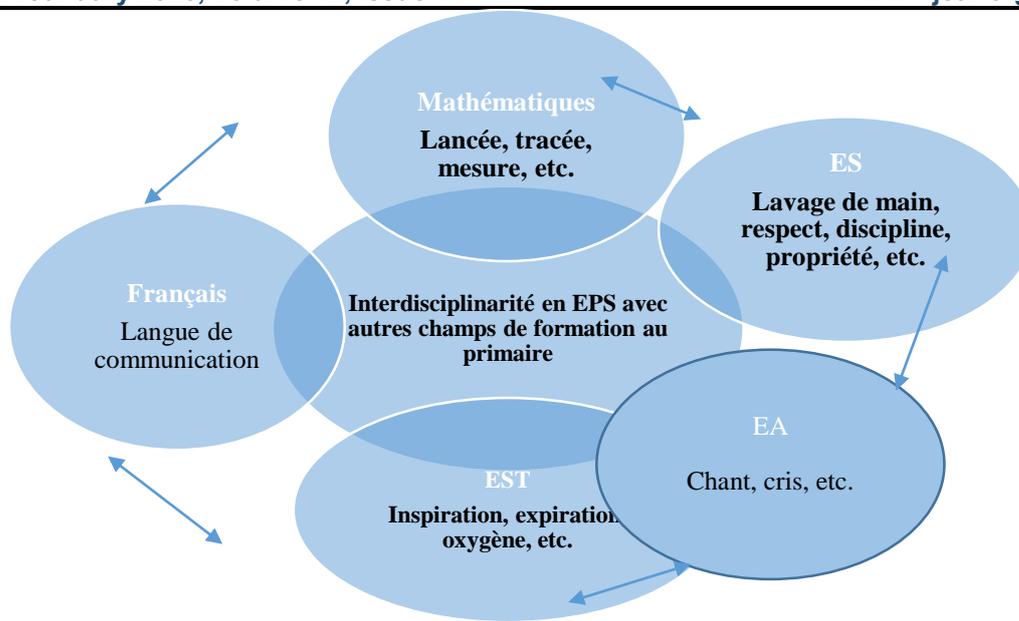


Figure N°1 : Représentation des dimensions de l'interdisciplinarité d'une séquence d'EPS

Comme on peut le constater globalement, cette figure présente les interconnexions entre tous les champs de formation prescrits à l'enseignement primaire en République du Bénin. Il faut aussi souligner que le déroulement d'une séquence d'EPS de qualité reste inséparable des cinq autres champs de formation et, favorisant le développement des habiletés cognitives comme la pensée critique, l'esprit de synthèse et d'intégration, les compétences réflexives, la compréhension des concepts difficiles et la mémoire. Cette interdisciplinarité permet donc à l'enseignant d'avoir une meilleure perception de relation des disciplines scolaires et aide l'apprenant dans la structuration de ses connaissances.

IV. Discussion des résultats

Au Bénin, les pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité en EPS au niveau 1 à l'enseignement primaire permettent de réfléchir de manière critique à chaque situation d'apprentissage et aux problèmes rencontrés, en l'envisageant sous plusieurs angles, aussi bien pour les apprenants que pour les enseignants. Celles-ci améliorent les compétences des apprenants dans les autres disciplines à enseigner, les aident à comprendre la relation établie entre d'autres disciplines, à appliquer leurs connaissances en EPS dans différents contextes et à communiquer efficacement ce qu'ils connaissent. Les pratiques d'enseignement de l'EPS consistent à se saisir de jeux, de sports et d'activités physiques réglées à des fins pédagogiques. Ainsi, l'enseignant dans ses pratiques pédagogiques devrait saisir des vertus éducatives de l'EPS pour atteindre les compétences visées dans les autres champs de formation. La mise en œuvre de l'interdisciplinarité en EPS favorise le développement d'habiletés cognitives supérieures comme la pensée critique, l'esprit de synthèse et d'intégration, les compétences réflexives, la compréhension des concepts difficiles et la mémoire conceptuelle (Erickson, 1996 ; Klein, 1998 et Spady, 1994). De plus, cette mise en œuvre permet aux apprenants « *une entrée pour vivre avec son corps des situations interdisciplinaires ou développant des capacités transversales* » (Enquête, 2024). Celle-ci favorise non seulement le développement de la forme physique mais aussi l'accroissement du rendement scolaire dans les autres champs de formation (Ayélo, 2015). Elle n'est donc pas restée sans influence sur les pratiques formatives dans les écoles normales des instituteurs qui constituent des centres appropriés pour la formation des enseignants du primaire. Les vertus éducatives de

l'interdisciplinarité d'une séquence d'EPS permettent à l'enseignant lors de la prise en main de motiver les apprenants, leur faire porter les tenues de sport, les amener à former les rangs, les aider à marquer le pas, les faire marcher aux pas cadencés en chantant en direction du terrain (Chanou et al, 2024). De ce fait, l'enseignant devrait, dans ses pratiques de classe, considérer la discipline sportive comme toutes les autres ; une discipline qui doit être pratiquée en fonction du temps prescrit par le législateur dans le programme scolaire. Ces pratiques favorisent une éducation contribuant à l'épanouissement complet de l'apprenant. Elles leur offrent un large spectre de mouvements et d'expériences qui étayent toutes les démarches du tâtonnement (Baumann, 2003). Ces moments d'interdisciplinarité deviennent davantage porteurs de cohérence pour les apprenants (Blanquart et Walkowiat, 2013). Elles nécessitent donc chez l'enseignant de collaborer avec diverses disciplines pour pallier les faiblesses disciplinaires.

Par ailleurs, la plupart des enseignants éprouvent de difficultés dans les pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité en EPS. Ces difficultés sont souvent inhérentes à l'absence de formations spécifiques des enseignants, au temps d'exécution de l'EPS, à la transformation des connaissances d'interdisciplinarité, au manque de maîtrise du choix des types de compétences et au défaut de procédés appropriés à ce champ de formation. Ainsi, les pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité en EPS sont incompatibles avec les réalités du contexte scolaire et aux matériels didactico-pédagogiques. Soulignons que « *la mise en œuvre de l'interdisciplinarité de ce champ de formation est sujette à des interrogations. Celle-ci ne constitue plus un secret pour les enseignants enquêtés. La plupart des enseignants soulignent n'avoir reçu aucune formation pratique et spécifique en EPS* » (Enquête, 2024). Les enseignants rencontrent assez de difficultés dans les pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité et peinent dans la réalisation des activités sportives (95,61%). Cette difficulté ne favorise guère « *l'intégration des acquis ni le goût de ces activités malgré ses vertus dans l'équilibre et dans l'accroissement des capacités pour favoriser leur interdépendance avec autre culture d'apprentissage* » (Enquête, 2024). De ce point de vue, le non déroulement d'une séquence d'EPS reste fondé. L'interdisciplinarité de l'EPS n'est pas une préoccupation pour les enseignants. Les enseignants ne sont visiblement pas prêts ni pour élaborer la fiche, ni pour la dérouler (Agbodjobé, et al, 2015).

La mise en œuvre de l'interdisciplinarité en EPS est parfois inhibitrice. Cette situation renforce les travaux des personnes enquêtées lorsqu'elles disent que « *le développement des compétences qui conduit à la mobilisation des acquis en situation de classe face à des situations complexes* » (Enquête, 2024). L'effet néfaste de ce rejet influe sur la compétence des apprenants et l'intégration des connaissances en situation de classe. Celles-ci sont exacerbées lorsque l'enseignant ne dédramatise pas les difficultés de l'apprenant par le biais d'une bonne démarche appropriée. Or, les enseignants observés ont toujours de difficultés à développer chez les apprenants le sens de curiosité et le potentiel d'apprentissage (Aka, et al., 2021). Ceux-ci sont malheureusement peu exploités en EPS à l'école primaire. Ainsi, il ressort de nos investigations que les enseignants, dans la mise en œuvre de l'interdisciplinarité en EPS, rencontrent des difficultés relatives au manque d'infrastructures et de matériels didactico-pédagogiques (87,52%) ainsi qu'au manque d'une plage horaire allouée au déroulement d'une séquence en EPS (79,62%). Ceux-ci sont les principaux obstacles ou freins perçus pour une mise en œuvre efficace de l'enseignement de ce champ de formation. Ils laissent penser que le mal est profond. Les enseignants observés ne savent ni mettre en œuvre l'interdisciplinarité ni évaluer

les performances des apprenants. En effet, les difficultés d'ordre didactique et pédagogique se posent aux enseignants pour faire acquérir à leurs apprenants la notion en EPS, notamment par les pratiques pédagogiques. Outre l'attention portée à l'interdisciplinarité à l'EPS, il est également nécessaire pour les enseignants de cultiver les liens étroits que ce champ de formation entretient avec tous les autres champs enseignés à l'école primaire en République du Bénin. Ainsi, inscrire l'EPS dans la réalité de la classe à l'école béninoise, avec une gradation sur plusieurs niveaux d'appropriation, permet aux enseignants de se repérer dans leur progression.

Conclusion

La recherche restituée a proposé une analyse des pratiques pédagogiques de l'interdisciplinarité d'une séquence d'EPS au niveau I à l'école primaire Oukanmè/B dans la circonscription scolaire d'Abomey en République du Bénin. Partant du constat de la place jugée à cet égard insuffisante au déroulement d'une séquence en EPS et de l'observation de la mise en œuvre de leur interdisciplinarité dans l'école primaire d'aujourd'hui, cet article décrit les vertus et identifie les difficultés liées au déploiement des programmes d'EPS. Il montre notamment combien l'ensemble de ce champ de formation est peu présent dans les formations spécifiques des enseignants. En effet, cette recherche soulève essentiellement la problématique de la mise en œuvre de l'interdisciplinarité d'une séquence en EPS par la plupart des enseignants du niveau 1 dans la Circonscription Scolaire d'Abomey. Cette impasse devenue structurelle est due à l'absence de formations spécifiques, à la non compréhension des contenus de formations et à la non transformation des connaissances d'interdisciplinarité. Ainsi, il convient de les repenser de sorte que les pratiques enseignantes valorisent au mieux l'ensemble des champs de formation servant à la prise en compte de l'interdisciplinarité d'une culture scientifique des apprenants.

En clair, à l'école primaire, la mise en œuvre de l'interdisciplinarité d'une séquence en EPS contribue à la stimulation de la curiosité, la créativité, la rigueur, l'esprit critique, l'habileté manuelle et expérimentale, la multiplicité des approches, les compétences transversales pour mieux assimiler les autres champs de formation ainsi que le goût d'apprendre chez les apprenants, voire le développement d'habiletés cognitives. S'engager sur le chemin de la qualité des enseignements-apprentissages-évaluations en écartant l'interdisciplinarité d'une séquence d'EPS qui contribue au développement des compétences des apprenants serait assimilable à une navigation à vue.

Références bibliographiques

- Agbodjogbé, D.B., Atoun, E.C., Attiklemè, K., Ogueboulé, B.M. et Kpazaï, G. (2015). L'éducation Physique et Sportive au primaire au Bénin et au Congo : une étude comparée en termes de régulation des apprentissages. *In Revue Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques N°07 (2015/1)*. Institut de l'EPS. Université d'Alger.
- Aka, R.O., Houédénou, A.F. & Kaboré-Paré, A. (2021). Pertinence des pratiques enseignantes dans les établissements primaires dans le département des collines au Bénin. *Actes du colloque scientifique international (En hommage au Professeur Gabriel C. BOKO)* à l'UAC Bénin.

- Ayélo C. J. (2015). *Historique et mise en application de l'Approche Par Compétences au primaire en République du Bénin : du Béninois nouveau prôné au type d'homme formé*. Abomey-Calavi. Université d'Abomey-Calavi (UAC). Thèse de doctorat en Sciences de l'Education.
- Baumann, H. (2003). *Courageux c'est mieux : se mouvoir, risquer, vivre des émotions au niveau élémentaires*. Herzogenbuchsee : Ingold.
- Chanou, P., Agbodjinou, G.A., Aka, R.O., Salami, M.K.M., Tétéde, D.M. Christin S. Agossou, S.S. Wanou, E. et Chabi. C.M. (2023). *Observatoire des pratiques enseignantes en éducation physique et sportive à l'école primaire au Bénin : réalisation d'une recherche-action pour un apprentissage de qualité au niveau 1*. In *Revue semestrielle publiée par le Réseau Africain des Chercheurs et Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Éducation (RACESE)*. No2, Vol. 1. Ecole Normale Supérieure au Burkina Faso.
- Erickson, L. (1996). *Designing Integrated Curriculum that Promotes Higher Level Thinking*. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.
- Goigoux, R. Analyser l'activité d'enseignement de la lecture : une monographie. In *Revue française de pédagogie*. 138(138). DOI: 10.3406/rfp.2002.2870
- Klein, J. (1998). L'éducation primaire, secondaire et postsecondaire aux États-Unis : vers l'unification du discours sur l'interdisciplinarité. In *Revue des sciences de l'éducation*. Vol. XXIV (1). pp : 51-75.
- Le Roy, D. & Attali, M. (2020). Entre nouveauté et complexité : enseigner l'EPS dans une perspective interdisciplinaire. In *Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport-Ejrieps*. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.4215>
- Legendre, M-F. (2004). Cognitivism et socioconstructivisme, des fonctionnements théoriques à leur utilisation dans la mise en oeuvre des nouveaux de formation. In Ph, Jonnaert, A, M'Batika (direction), *les réformes curriculaires : regards croisés* (pp : 13-43). Québec: Presse de l'Université de Québec.
- Ministère de l'Education Primaire et Secondaire (2003). *Guide de l'enseignant du cours moyen première année. Champs de formation Education Physique et Sportive*.
- Patinet, C. (2012). Expériences de mixités vécues par les enseignants d'éducation physique et sportive : lien entre vigilance et équité sexuée. In *Revue française de pédagogie*. p.182.
- Spady, W. (1994). Choosing outcomes of significance. In *Educational Leadership*. Vol. 51 (6). pp : 18-22.