



Le rôle de la technologie dans la médiation et l'insertion des élèves ayant une déficience visuelle dans la vie scolaire au Québec

Mohamed Serri Sayari – Université de Tunis, en collaboration avec la Commission scolaire de Montréal

Résumé

Cet article examine en profondeur le rôle de la technologie comme médiateur dans l'insertion scolaire des élèves présentant une déficience visuelle au Québec. En combinant revue de littérature, études de cas et observations sur le terrain, l'étude analyse les effets des technologies éducatives — lecteurs d'écran, tablettes braille, logiciels et applications interactives — sur l'autonomie, la participation et la réussite scolaire. L'article développe également des recommandations pratiques pour les enseignants et institutions éducatives afin de maximiser l'impact de la médiation technologique.

Mots-clés : Inclusion scolaire – déficience visuelle – technologie éducative – médiation – accessibilité numérique – Québec

Introduction

L'inclusion scolaire au Québec constitue un enjeu stratégique majeur. Les élèves avec déficience visuelle rencontrent des difficultés spécifiques liées à l'accès à l'information, à la participation aux activités et à la socialisation dans l'école. L'intégration de la technologie permet de réduire ces obstacles. Cette section détaille le cadre légal québécois, les politiques d'inclusion et l'historique de la médiation technologique dans les écoles. L'objectif est d'identifier comment la technologie peut agir comme médiateur entre l'élève et son environnement éducatif, favorisant une participation active et équitable.

Cadre théorique

La médiation technologique s'appuie sur les travaux de Vygotski (1934) et Rabardel (1995), qui considèrent l'outil comme un médiateur entre le sujet et son environnement. Les technologies éducatives pour élèves déficients visuels incluent des lecteurs d'écran, tablettes braille, logiciels spécialisés et applications interactives. Selon les recherches québécoises récentes (Deschamps & Julien, 2020; Leduc, 2022; Tremblay, 2023), ces outils améliorent l'autonomie, la collaboration et l'engagement scolaire lorsqu'ils sont accompagnés d'une médiation pédagogique adaptée. L'inclusion scolaire repose sur des pratiques réflexives de l'enseignant et sur un soutien institutionnel suffisant.

Méthodologie

L'étude adopte une approche qualitative descriptive et exploratoire. Les participants comprennent six enseignants spécialisés et quatre élèves avec déficience visuelle fréquentant la Commission scolaire de Montréal. Les données ont été recueillies via entretiens semi-structurés, observations en classe et analyse des outils numériques utilisés.

Une approche thématique (Paillé & Mucchielli, 2016) a été employée pour identifier les usages concrets et les formes de médiation technologique. Des exemples précis d'interactions et de scénarios pédagogiques ont été documentés pour enrichir l'analyse.

Résultats

Les résultats montrent trois principaux rôles de la technologie :

1. Prolongement sensoriel : accès aux contenus via lecteurs d'écran et tablettes braille.
2. Médiation sociale : facilitation de la collaboration entre élèves et intégration dans les activités de groupe.
3. Levier pédagogique : motivation et engagement accrus grâce à des activités interactives.

Tableau 1 : Dispositifs technologiques et impact sur l'inclusion

Outil	Fonction	Impact sur l'inclusion
Lecteur d'écran JAWS	Lecture audio du texte	Améliore l'autonomie et l'accès à l'information
Tablette braille	Affichage tactile des textes	Facilite la participation et la compréhension
Application Quiz interactif	Apprentissage collaboratif	Renforce la motivation et l'engagement

Discussion

La technologie seule ne garantit pas l'inclusion : la médiation pédagogique est essentielle. Les enseignants jouent un rôle central pour intégrer les outils numériques dans des activités structurées et adaptées aux besoins des élèves. Les obstacles incluent la formation insuffisante, le coût des outils et la complexité des logiciels. La mise en place de politiques institutionnelles et de soutien continu est primordiale pour maximiser l'impact.

Recommandations pédagogiques

- Former les enseignants à la médiation et à l'utilisation des outils numériques.
- Fournir des dispositifs technologiques accessibles et adaptés aux besoins individuels.
- Favoriser la collaboration élèves-enseignants-familles.
- Intégrer la technologie dans des projets pédagogiques cohérents.
- Évaluer régulièrement l'impact des dispositifs sur l'autonomie et la réussite.

Conclusion

La technologie est un médiateur puissant dans l'insertion scolaire des élèves déficients visuels au Québec. Une intégration réfléchie, accompagnée de formation et de soutien institutionnel, renforce l'autonomie, la participation et la réussite scolaire. Les recommandations visent à soutenir les pratiques inclusives et à maximiser l'impact de la médiation technologique.

Références bibliographiques

- Deschamps, M., & Julien, C. (2020). Technologie et inclusion : vers une pédagogie accessible. Presses de l'Université du Québec.
- Leduc, F. (2022). Pratiques numériques inclusives dans les écoles du Québec. *Revue canadienne d'éducation*, 45(2), 85–103.

- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2016). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (4e éd.). Armand Colin.
- Rabardel, P. (1995). Les hommes et les technologies : approche cognitive des instruments contemporains. Armand Colin.
- Vygotski, L. S. (1934). Pensée et langage. La Dispute.
- Tremblay, P. (2023). Médiation technologique et inclusion scolaire. Montréal : Éditions du Québec.
- Commission scolaire de Montréal. (2023). Guide des pratiques inclusives pour élèves ayant une déficience visuelle.
- Québec, Ministère de l'Éducation. (2022). Politique d'inclusion scolaire et accessibilité numérique.

Extended Abstract (in English)

Title: The Role of Technology in the Mediation and Inclusion of Students with Visual Impairments in Quebec Schools

Abstract:

This article examines the role of technology as a mediating tool in the school inclusion of students with visual impairments in Quebec. Based on literature review, case studies, and classroom observations, it analyzes how educational technologies enhance autonomy, participation, and academic success. Pedagogical recommendations are provided to maximize the impact of technological mediation. The study highlights the importance of teacher mediation and institutional support in creating inclusive learning environments.

Keywords: Inclusive education – visual impairment – educational technology – mediation – digital accessibility – Quebec

